

	Министерство образования и науки Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-11 Лист 1 /

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО  
 ЧГПУ  
 от «30» 06 2016г., протокол № 9



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Инновационная начальная школа**

**Квалификация (степень) выпускника -**

магистр

**Форма обучения - заочная**

Грозный, 2016

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» 30.06.2016 г., протокол №9

**Разработчики:**

Руководитель образовательной программы  
доктор педагогических наук, профессор

  
Рогов Е.И.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования ИнГГУ

  
М.М. Кадзоева

**Согласовано с работодателями:**

Директор МБОУ СОШ № 8 г. Грозный

  
Р.Т. Халадова



Образовательная программа утверждена на заседании Совета Института педагогики психологии и дефектологии ЧГПУ от «06» июня 2016 г. протокол №12

Директор института педагогики психологии  
и дефектологии кандидат педагогических наук,  
доцент

  
С.А. Алиева

Заведующий кафедрой методик  
начального образования кандидат педагогических наук,  
доцент

  
Б.С.-А. Касумова

**Согласовано:**

Начальник учебно-методического управления  
Кандидат педагогических наук, доцент

  
Р.С.Хатаева



## **1. Общие положения**

### **1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» магистерской программы «Инновационная начальная школа».

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программы «Инновационная начальная школа»:**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;

□ Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

□ Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

□ Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);

□ Положение о магистерской программе ФГБОУ ВО ЧГПУ, принятое решением Ученого совета ЧГПИ от 29 апреля 2014 г., протокол №9;

□ Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;

□ Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ;

□ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5.

□ Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программы «Инновационная начальная школа».

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний,

программы которых разрабатываются ЧГПУ с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Цель ОПОП ВО**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «*Инновационная начальная школа*» имеет своей целью - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «*Инновационная начальная школа*».

Основная миссия ОПОП заключается в развитии у обучающихся способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Миссия ОПОП ВО состоит в профессиональном кадровом обеспечении системы образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, потребностями рынка труда и профессиональным стандартом педагога.

**2.2. Форма обучения** – заочно.

**2.3. Объем программы** – 120 з.е.

**2.4. Сроки получения образования** – 2 года 6 месяцев.

**2.5. Квалификация** – магистр.

**2.6. Язык обучения** – русский.

**2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:**

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет

Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

## 2.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Тип программы магистратуры		академический	академический
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	63
	Базовая часть	зачетные единицы	15
	Вариативная часть	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	зачетные единицы	48
	Базовая часть	зачетные единицы	48
	Вариативная часть	зачетные единицы	
Блок 3	Государственная итоговая	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Общий объем программы		зачетные единицы	120
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору			
Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		зачетные единицы	16
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		%	33.3
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС		академические часы	52

Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	19.9
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	30
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения		
Суммарная трудоемкость дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	0
Доля суммарной трудоемкости дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общей трудоемкости дисциплин (модулей) программы	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы производственной практики:	наименование типов производственной практики	1. практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности; 2. научно-исследовательская работа; 3. преддипломная практика.
Способы проведения производственной практики	наименование способов проведения производственной практики	1. стационарная, выездная; 2. стационарная, выездная; 3. стационарная, выездная.

### **3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» областью профессиональной деятельности магистра является образование, социальная сфера.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

#### **3.2. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа», выпускник подготовлен к следующим видам деятельности: педагогическая, научно-исследовательская.

#### **3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа», квалификация магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

##### ***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

##### ***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Результаты освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

*педагогическая деятельность*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### 4.2. Паспорт компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</li> <li>- основные формы и правила абстрактного мышления, анализа и синтеза как методов познания мира.</li> <li>- общенаучные методы исследования.</li> <li>- понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности.</li> <li>- о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин,</li> <li>- ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальный обще-интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>- уметь применять в профессиональной деятельности мыслительные операции.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,</li> <li>- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> <li>- владеть методами общенаучного исследования.</li> </ul>
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения</li> <li>- понимать необходимость сформированности умений</li> <li>- принимать правильные решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- осознавать свою ответственность за выбор решений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных ситуациях,</li> <li>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>- вырабатывать личную, самостоятельную оценку происходящих социальных процессов и готовность принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками личной ответственности за принятые решения.</li> <li>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> </ul>
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские категории и методы философии науки;</li> <li>- основные методы познания и методики педагогического исследования;</li> <li>- основы методологии исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в развитии образования и общества;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности</li> <li>- навыками самообразования, применения полученных знаний к своей профессиональной области.</li> </ul>
ОК-4	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения информационно-ресурсных баз.</li> <li>- принципы построения информационно-ресурсных баз для реализации задач педагогической, научно-исследовательской магистра образования.</li> <li>- суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и использовать базы информационных ресурсов для выбранной области.</li> <li>- самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами построения, поиска и фильтрации в информационно-ресурсных базах различной структуры.</li> <li>- способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</li> </ul>
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской деятельности магистра образования,</li> <li>- способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей коммуникации в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования.</li> <li>- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников,</li> <li>- использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности магистра образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными приемами построения информационных моделей образовательного процесса, опытом создания электронных образовательных ресурсов, направленных на решение профессиональных задач магистра образования;</li> <li>- опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности магистра образования;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных сетевых технологий.</li> </ul>

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</li> </ul>

		<b>Владеть:</b> -готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития
		<b>Уметь:</b> -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
		<b>Владеть:</b> -индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	<b>Знать:</b> -формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
		<b>Уметь:</b> -использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
		<b>Владеть:</b> -индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

## 5.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<b>Знать:</b> -принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		<b>Уметь:</b> -использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе
		<b>Владеть:</b> -способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями
ПК-2		<b>Знать:</b>

	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>-концепции и стратегии инновационного развития образования; -сущность и содержание инновационного развития современного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; -разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; -технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.</p>
ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b> -теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; -организовать исследование обучающихся; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> -организационными способностями; современными методами научного исследования в предметной сфере; -навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>Знать:</b> -технологии, методы и приемы обучения; -основы и принципы разработок и технологий обучения</p> <p><b>Уметь:</b> -разрабатывать методики и технологии обучения - анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> -методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о проблемах научных исследований;</li> <li>инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;</li> <li>-о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;</li> <li>-собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>-навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;</li> <li>-современными методами сбора, обработки и анализа данных;</li> <li>-методами представления результатов анализа.</li> </ul>
ПК-6	Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>– способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;</li> <li>– способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов;</li> <li>– подходы к освоению и использованию новых методов исследования;</li> <li>– современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;</li> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;</li> <li>– применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;</li> <li>– осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;</li> <li>– использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> </ul>

**Владеть:**

- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей начальной школы в разных моделях школьного образования;
- всеми видами развивающей деятельности школьников в разных моделях школьного образования.

## Актуализация компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта

По ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и трудовых функций по Профессиональному стандарту 01.001

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции (из ФГОС ВО)
<p><b>А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция Обучение <b>А/01.6</b></p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-4,</p>
		<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6</p>
		<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК-4</p>
		<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6</p>
	<p>Воспитательная деятельность <b>А/02.6</b></p>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК-5</p>
		<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
		<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>ПК-5, ПК-6,</p>

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» квалификации - магистр, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется:

- учебным планом с учетом его профилей и квалификации;
- годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами производственных (преддипломных) практик и научно-исследовательской работой;
- методическими и материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)**

Календарный учебный график Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» квалификации магистр по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» квалификации магистр, представлены в *Приложении 1*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в *Приложении 2*.

### **5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение № 3)**

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочая программа каждой дисциплины содержит учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин.

### **5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение № 4)**

Основная образовательная программа предусматривает проведение практик обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Производственная, в том числе преддипломная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы. Места проведения производственной практики определяются заявками работодателей в соответствии с интересами студентов, с учетом направленности магистерской программы.

### **5.4. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)**

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа». Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Руководитель образовательной программы — Рогов Евгений Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и дошкольной психологии. Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. В реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновационная начальная школа» задействовано 21 человек профессорско-преподавательского состава ЧГПУ.

Доля ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе ППС, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе составляет -90%.

Доля ППС, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе ППС. Обеспечивающих образовательный процесс по данной программе – 100%.

В составе ППС, осуществляющих образовательный процесс по программе магистратуры доля ППС из числа руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж работы не менее 3 лет, составляет 10%.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в **Приложении № 6.**

## **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7.**

## **6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPR,book, межвузовской ЭБС НЭБ, содержащими издания учебной, учебно-

методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОПОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций.

Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в *Приложении № 8*.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу.

## **8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

## **9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы

(в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

## 9.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Основания для изменений<sup>1</sup></b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Матрица компетенций

		Общекультурные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования	+				
	Методология и методы научного исследования	+		+		
	Инновационные процессы в образовании				+	
	Информационные технологии в профессиональной				+	+

	Деловой иностранный язык					
	История и философия науки	+				
	Психология общения		+			
Блок 1	Вариативная часть					
	Человек в мире культуры	+				
	Профессиональная этика и деловое общение					
	Методы статистического анализа	+				
	Общая психология		+			
	Психология развития					
	Вариативные программы начального образования					
	Вариативные программы предметной области Филология					
	Вариативные программы предметной области Математика и Информатика				+	
	Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников					
	Теория и практика начального обучения русскому языку в современной школе					
	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира			+		
	Традиции и инновации в методике начального математического образования					
	Традиции и инновации в методике художественно-эстетического воспитания младшего школьника					

	Управление развитием начальной школы			+		
	История отечественного и зарубежного начального образования	+				+
	Профилактика девиантного поведения ребенка		+			
	Социальное партнерство в начальном образовании		+			

	Стилистика русского языка					
	Риторика и детская риторика					
	Основы языкознания					
	Информатизация начального образования					
	История русского языка и методики его начального изучения					
	Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе					
	Развитие логики суждения младших школьников	+				
	История математики и методики начального математического образования	+				
	Формирование у младших школьников естественно- научной картины мира					+
	Глобальные процессы в мире и экология					+
Блок 2	Базовая часть					
	Научно - исследовательская работа	+	+	+		
	Производственная практика ( практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности)			+		
	Производственная практика ( практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности)	+	+	+		
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+
Блок 2	Вариативная часть					

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		+		+
	Методология и методы научного исследования				
	Инновационные процессы в образовании		+		
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
	Деловой иностранный язык	+		+	
	История и философия науки				
	Психология общения			+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Человек в мире культуры		+		
	Профессиональная этика и деловое общение	+			

	Методы статистического анализа				
	Общая психология		+	+	
	Психология развития		+		
	Вариативные программы начального образования				
	Вариативные программы предметной области Филология				
	Вариативные программы предметной области Математика и Информатика				
	Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников				
	Теория и практика начального обучения русскому языку в современной школе	+			
	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира				
	Традиции и инновации в методике начального математического образования		+		
	Традиции и инновации в методике художественно-эстетического воспитания младшего школьника			+	
	Управление развитием начальной школы				+
	История отечественного и зарубежного начального образования				
	Профилактика девиантного поведения ребенка				

	Социальное партнерство в начальном образовании				
	Стилистика русского языка	+			
	Риторика и детская риторика	+			
	Основы языкознания	+			
	Информатизация начального образования		+		
	История русского языка и методики его начального изучения	+	+		
	Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе	+	+		
	Развитие логики суждения младших школьников		+		
	История математики и методики начального математического образования		+		
	Формирование у младших школьников естественно- научной картины мира		+		
	Глобальные процессы в мире и экология		+		
Блок 2	Базовая часть				
	Научно - исследовательская работа		+	+	+
	Производственная практика ( практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности)		+	+	+
	Производственная практика ( практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности)			+	+

	Преддипломная		+	+	+	+	
Блок 2	Вариативная часть						
		<b>Профессиональные компетенции</b>					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
Блок 1	Базовая часть						
	Современные проблемы науки и образования						
	Методология и методы научного исследования			+		+	
	Инновационные процессы в образовании		+				
	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
	Деловой иностранный язык						
	История и философия науки						
	Психология общения		+				
Блок 1	Вариативная часть						
	Человек в мире культуры						

	Профессиональная этика и деловое общение		+				
	Методы статистического анализа					+	
	Общая психология						
	Психология развития				+		
	Вариативные программы начального образования	+	+		+		
	Вариативные программы предметной области Филология		+		+		+
	Вариативные программы предметной области Математика и Информатика		+			+	
	Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников	+				+	
	Теория и практика начального обучения русскому языку в современной школе				+	+	
	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира				+	+	
	Традиции и инновации в методике начального математического образования			+			
	Традиции и инновации в методике художественно-эстетического воспитания младшего школьника				+	+	
	Управление развитием начальной школы				+		+
	История отечественного и зарубежного начального образования					+	

	Профилактика девиантного поведения ребенка	+				+	
	Социальное партнерство в начальном образовании	+	+				
	Стилистика русского языка					+	
	Риторика и детская риторика					+	
	Основы языкознания	+					
	Информатизация начального образования	+					
	История русского языка и методики его начального изучения			+	+		
	Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе			+	+		
	Развитие логики суждения младших школьников	+					+
	История математики и методики начального математического образования	+				+	
	Формирование у младших школьников естественно-научной картины мира				+		
	Глобальные процессы в мире и экология				+		
Блок 2	Базовая часть						
	Научно - исследовательская работа					+	+
	Производственная практика ( практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности)	+	+	+	+		

	Производственная практика ( практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности)					+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+
Блок 2	Вариативная часть						