	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ
от «_26_» _06_ 2018г., протокол №_10_

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ

_____ Хаджиев Х.-А.С.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии)

Тип программы- академический бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Форма обучения -очная

Грозный, 2018

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» 26.06. 2018 г., протокол № 10

Разработчики:

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и дошкольной психологии Рогов Е.И.

Рецензент:

Доктор филологогических наук,
профессор кафедры педагогики и методики
начального образования ИнгГУ М.М. Султыгова

Согласовано с работодателями:

Заведующий ГБДОУ № 22 "Зезаг" г.Грозный М.Ш. Дадаева

Образовательная программа утверждена на заседании Совета Института педагогики психологии и дефектологии ЧГПУ от «04» мая 2018 г. протокол № 10

Директор института педагогики психологии
и дефектологии кандидат педагогических наук,
доцент С.А. Алиева

Заведующий кафедрой педагогики и
дошкольной психологии кандидат психологических наук,
доцент З.И. Гадаборшева

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления Р.С. Хатаева
Кандидат педагогических наук, доцент

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая Университетом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии):

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 N 91;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);

- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06 сентября 2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3. Требования к абитуриенту

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыками самооценки.

Наличие успешных результатов сдачи Единых Государственных Экзаменов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель ОП обеспечение качественной системной профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни, а также имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2.2. Форма обучения – очно и заочно.

2.3. Объем программы – 300 з.е.

2.4. Сроки получения образования – очно- 5года, заочно- 5 года 6 месяцев.

2.5. Квалификация – бакалавр.

2.6. Язык обучения – русский.

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	**Единица измерения/ значение**	**Значение сведений**
Использование сетевой формы реализации	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные	270
	Базовая часть, суммарно	зачетные	81
	Вариативная часть, суммарно	зачетные	189
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при	зачетные	24
	Базовая часть (при наличии),	зачетные	-
	Вариативная часть, суммарно	зачетные	24
Блок 3	Государственная итоговая	зачетные	6
	Базовая часть, суммарно	зачетные	6
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные	300
II. Распределение нагрузки по физической культуре и спорту и дисциплинам (модулям)			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули) образовательной		зачетные единицы	2

Объем элективных дисциплин (модулей) по	академиче	328
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья,	зачетные единицы	56
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от	%	29,6
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины	академические часы	1224
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	38.9
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные	60
Объем программы обучения во II год	зачетные	60
Объем программы обучения в III год	зачетные	60
Объем программы обучения в IV год	зачетные	60
Объем программы обучения в V год	зачетные	60
Объем программы обучения в VI год	зачетные	
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных		
Суммарная трудоемкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных	зачетные единицы	0
Доля трудоемкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики:	наименование типа учебной практики	Практика по получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способы проведения учебной практики:	наименование способов проведения учебной практики	Стационарная, выездная

Типы производственной практики:	наименование типов производственной практики	1.Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности 2.Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа 3.Преддипломная практика
Способы проведения производственной практики	наименование способов проведения производственной практики	1.Стационарная, выездная. 1.Стационарная, выездная 1.Стационарная, выездная

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата - образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата -обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: педагогическая, исследовательская, культурно – просветительская.

3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
организация взаимодействия с общественными и образовательными
-организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области исследовательской деятельности:
постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
культурно-просветительская деятельность:
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.4. Возможные места работы:
- дошкольные образовательные организации;
- социальные центры поддержки;
- центры интеллектуального развития детей;
- центры творческого развития.

3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу бакалавриата:
- при реализации *педагогической деятельности*: воспитатель, методист, тьютор;
- при реализации *исследовательской деятельности*: воспитатель, руководитель проектной деятельности.
- при реализации культурно-просветительская деятельность: помощник балетмейстера.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	СОДЕРЖАНИЕ

	Общекультурные компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Профессиональные компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Дополнительные профессиональные компетенции	

ДПК-1	способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики
ДПК-2	способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм
ДПК-3	способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия
ДПК-4	способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии

4.2. Паспорт компетенций

Код компетенции	Содержание	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** -основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; -основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; -основные закономерности взаимодействия человека и общества; -механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; - понятие научного мировоззрения; -основы системного подхода как общенаучного метода.
		Уметь: -ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; -осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний; переносить теоретические знания на практические действия; -оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи.
		Владеть: -навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; -навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; -навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; -навыками анализа задачи;

		-способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** -основные события и этапы развития всемирной истории; -этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; -понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; -основные закономерности и движущие силы исторического развития; -методы исторического познания; -особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.
		Уметь: -устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; -выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; -осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
		Владеть: -навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; -навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ОК-3		**Знать:**

	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	-основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; -основные способы математической обработки данных; -основные аспекты экономической деятельности; -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; -способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; -современные информационные и коммуникационные технологии; -понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь: -ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; -ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; -использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; -применять методы математической обработки информации; -оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.
		Владеть: -навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** -основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков; -функциональные стили современного русского и иностранного языков; -суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; -суть содержания понятий «перевод как

		двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; -социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; -основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.
		Уметь: -пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; -выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; -демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; -налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; -правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; -выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; -редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.
		Владеть: -навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; -способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; -навыками ведения деловой переписки; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; -навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	**Знать:** -суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; -нравственно-профессиональные и социально-

		психологические принципы организации деятельности членов команды; -суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
		Уметь: -применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; -определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; -демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; -давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; -составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; -демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; -эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); -формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; -согласовывать свою работу с другими членами команды.
		Владеть: -способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; -способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, -учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; -навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** -социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); -основные мотивы и этапы самообразования; -типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; -условия организации профессиональной

		мобильности; -различные виды проектов, их суть и назначение; -общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; -структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.
		Уметь: -в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; -представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; -определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; -документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; -оценивать качество полученного результата; -грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; -видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; -видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.
		Владеть: -способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; -навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; -оценки результативности и эффективности собственной деятельности; -навыками организации социально-профессиональной мобильности.

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** -основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; -правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; -правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; -трудовое законодательство.
		Уметь: -использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; -работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; -применять нормативно-правовые акты в сфере образования.
		Владеть: -навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; -навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** -определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		Уметь: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья
		Владеть: -основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; -способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; -способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.
		Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -оказать первую медицинскую помощь
		Владеть: -навыками оказания первой медицинской помощи; -способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; -способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; -способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** -сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; -мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; -ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; -значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		Уметь: -определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; -определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; -реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; -применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать

		функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		Владеть: -навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; -опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; -навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; -роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; -возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		Уметь: -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
		Владеть: -навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; -

		навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** з -аконы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.
		Уметь: -использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; -осуществлять психологическую поддержку обучающихся.
		Владеть: -навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с	**Знать:** -приоритетные направления развития

	нормативно-правовыми документами сферы образования	образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандартысреднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.
		Уметь: -применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; -планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; -проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.
		Владеть: -навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; -навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** -нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; - основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; - социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; -меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; -ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.
		Уметь: -организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; -применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и

		достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; -определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; -применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.
		Владеть: -навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; -навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** -понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; -методы и методики диагностики физического развития детей.
		Уметь: -проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; -прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		Владеть: -навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; -оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей; -способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** -содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; -основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме,

		предусмотренном рабочей программой учебного предмета; -принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебной дисциплине; -основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
		Уметь: -соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету; -применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; -проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; -осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами.
		Владеть: -навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; -умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы; -умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка; -навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** -условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; -специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; -основные виды образовательных и оценочных

		технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности; -методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности детей; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений детей; -современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; -принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста; -формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; -способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.
		Уметь: -отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; -планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; -использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; -определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; -использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; -использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования; -оценивать образовательные программы дошкольного образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения; определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми дошкольного возраста.

		Владеть: -навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; -навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач; -навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений детей; -навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; -планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образовании.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	**Знать:** -содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; -содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; -содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; -содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; -основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста; -современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя
		Уметь: -отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; -планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;

		-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами; -проводить педагогическую диагностику уровня развития детей.
		Владеть: -современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; -навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	**Знать:** -специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; -возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста.
		Уметь: -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные

		события современности; -поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО; -формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.
		Владеть: -навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** -закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям ДОО; -методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; -формы и методы профессиональной ориентации в дошкольной организации.
		Уметь: -использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; -планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению; -составлять программы воспитания и социализации детей, ориентированные на их профессиональную ориентацию; -разрабатывать программы с учетом саморазвития детей дошкольного возраста.
		Владеть: -навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы с учетом саморазвития обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО.

		Уметь: -применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; общаться с детьми, признавать их достоинство; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач.
		Владеть: -навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; -навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности; -навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями),другими педагогическими и иными работниками.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	**Знать:** -назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
		Уметь: -организовывать и координировать межличностные отношения детей; -создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.
		Владеть: -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; -навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** -основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности; -основы обработки и анализа научной информации принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

		Уметь: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; -анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; -использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; -применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования.
		Владеть: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; -методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** современные научные достижения в профессиональной деятельности; -основы планирования научно-исследовательской работы; -методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований; -принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; -возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы.
		Уметь: -планировать научно-исследовательскую деятельность детей; -осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, **в** том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с детьми; -консультировать детей по проведению научных исследований;

		-использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе.
		Владеть: -навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** культурные потребности различных социальных групп. **Уметь:**выявлять**,** формировать и применять культурные потребности различных социальных групп. **Владеть**: навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** культурно-просветительские программы, специфику использования современных культурно-просветительских программ в предметной области изобразительное искусство. **Уметь:** реализовывать культурно-просветительские программы в предметной области изобразительное искусство. **Владеть**: навыками применения культурно-просветительских программ.

Дополнительные профессиональные компетенции в соответствии с Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 N 6 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство (уровень бакалавриата)"		
ДПК-1	способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики	**Знать:** -основы танцевальных и теоретических дисциплин -сновные этапы развития театрально-декорационного искусства; -видовую специфику средств оформления сцены для танцевального действия. -эволюцию сценической площадки и типологию сценического оформления; -творчество выдающихся художников-сценографов; -методику сочинения учебных танцевальных композиций от простых комбинаций до небольших музыкально хореографических форм. **Уметь:**

		-рационально организовать свой труд; -сочетать теорию и достижения художественной практики; -отбирать и использовать в своей практической деятельности необходимые образные решения сценического пространства; -анализировать зрительный образ балетных спектаклей; -решать организационные и художественные вопросы; -пользоваться литературой, кино, аудио и видео материалами; -создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально хореографических форм **Владеть:** -законами научной организации труда; -основными закономерностями решения сценического пространства; -вариантами внутреннего соотношения структурных групп и танцевальной сценографии; -приемами и выразительными средствами сценографии; -навыками сочинения учебных танцевальных композиций от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм.
ДПК-2	способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм	**Знать** основы сценического танца. **Уметь** создать танцевальные композиции. **Владеть** творческой фантазией; владеть образным мышлением.
ДПК-3	способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия	**Знать** методологические основы познания обучающихся. **Уметь** формировать умственные, эмоциональные, двигательные действия обучающихся. **Владеть** управлением познавательных процессов обучающихся.
ДПК-4	способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии	**Знать** теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования. **Уметь** использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики. **Владеть** основами психологии хореографической педагогики.

Актуализация компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта

По ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и трудовых функций по Профессиональному стандарту 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	**Трудовые функции (из ПС)**	**Трудовые действия (из ПС)**	**Профессиональные компетенции (из ФГОС ВО)**
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция Обучение **А/01.6**	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1, ПК-2, ПК-4,
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6, ПК-7
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-4
		Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Воспитательная деятельность **А/02.6**	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-5

		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Развивающая деятельность **А/03.6**	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-7
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-5, ПК-6, ПК-7
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **В/03.6**	Организация олимпиад, конференций, турниров	ПК-11, ПК-12

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии со Статьями 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в

себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии), представлены в учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в(**Приложении №2).**

5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочая программа каждой дисциплины содержит учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин.

5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практик обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Учебная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Производственная, в том числе преддипломная практика

стационарная или выездная, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы. Места проведения производственной практики определяются заявками работодателей в соответствии с интересами студентов.

5.4. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:
-подготовки и сдачи государственного экзамена;
-подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Руководитель образовательной программы — Алиева М.А., кандидат педагогических наук. Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии).

В реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) задействовано 43 человек профессорско-преподавательского состава ЧГПУ.

Доля ППС , имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе ППС, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе составляет -60%.

Доля ППС, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе ППС. Обеспечивающих образовательный процесс по данной программе – 100%.

В составе ППС, осуществляющих образовательный процесс по программе магистратуры доля ППС из числа руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж работы не менее 3 лет составляет 10%.

Штатных преподавателей – 40 чел., что составляет -93%.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в **(Приложении № 6).**

9.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **(Приложении № 7).**

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **(Приложении № 8).**

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения

взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

ЧГПУ является одновременно и составной частью системы образования. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
   - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
   - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
   - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
   - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
   - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
   - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
   - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www .iprbookshop.ru (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Требования к обновлению ОПОП ВО

9.1.1. ОПОП ВО согласно Положению, ежегодно обновляются в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

9.1.2. ОПОП ВО обновляются с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО,

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

9.1.3. В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план РПД (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.1.4. ОПОП ВО с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе 9.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

9.1.5. В случае значительных изменений ОПОП ВО могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Матрица компетенций по дисциплинам, практикам, итоговой аттестации
Виды деятельности: педагогическая деятельность, исследовательская деятельность, культурно – просветительская деятельность.

Индексы	**Наименование дисциплин**	**Общекультурные компетенции**									**Общепрофессиональные компетенции**						**Профессиональные компетенции**														
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
Б1.Б.01	**Социально-гуманитарный модуль**																													
Б1.Б.01.01	История		+																+											
Б1.Б.01.02	Философия	+																												
Б1.Б.01.03	Экономика образования	+																												
Б1.Б.01.04	Образовательное право							+						+																
Б1.Б.01.05	Профессиональная этика														+							+								
Б1.Б.02	**Коммуникативный модуль**																													
Б1.Б.02.01	Иностранный язык				+																									
Б1.Б.02.02	Педагогическая риторика		+		+		+								+															
Б1.Б.02.03	Чеченский язык				+										+															
Б1.Б.02.04	Русский язык и культура речи				+										+															
Б1.Б.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**																													
Б1.Б.03.01	Безопасность жизнедеятельности									+						+														
Б1.Б.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена											+				+														

Индексы	Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции													
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
Б1.Б.03.03	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста											+				+														
Б1.Б.03.04	Физическая культура и спорт								+																					
Б1.Б.04	**Психолого-педагогический модуль**																													
Б1.Б.04.01	Психология					+	+					+	+							+			+							
Б1.Б.04.02	Педагогика					+	+				+	+	+	+	+		+		+	+	+									
Б1.Б.04.03	ИКТ в образовании			+																					+					
Б1.Б.04.04	Методическая работа в ДОО																+	+					+	+						
Б1.Б.04.05	Психолого-педагогический практикум												+						+			+								
Б1.Б.04.06	Дошкольная педагогика						+				+						+		+			+	+							
Б1.Б.04.07	Детская психология										+	+					+		+			+								
Б1.Б.04.08	Детская практическая психология					+					+		+				+					+	+							
Б1.В.01	**Вариативная часть. Предметный модуль**																													
Б1.В.01.01	Теория и технология физического воспитания детей																+	+		+		+	+							
Б1.В.01.02	Теория и технологии развития речи детей										+						+	+		+		+		+						

Индексы	Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции														
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
Б1.В.01.03	Теория и методика экологического образования детей										+						+	+		+			+	+							
Б1.В.01.04	Теория и технологии развития математических представлений у детей										+						+	+		+	+		+	+							
Б1.В.01.05	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности																+	+		+			+	+							
Б1.В.01.06	Практикум по выразительному чтению																			+		+									
Б1.В.01.07	Практикум по изобразительной деятельности																+	+	+	+											
Б1.В.01.08	Теория и технология музыкального воспитания детей																+	+		+			+	+							
Б1.В.01.09	Игровые технологии обучения дошкольников																	+				+	+								
Б1.В.01.10	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования																+	+		+	+		+	+							
Б1.В.02	**Модуль "Дополнительное образование (Хореография)**																														
Б1.В.02.01	Методика преподавания современных направлений в хореографии																	+			+										+
Б1.В.02.02	Организация и руководство народным художественным творчеством																										+			+	
Б1.В.02.03	Педагогика народного художественного творчества																														+
Б1.В.02.04	История самодеятельного хореографического творчества																				+							+			
Б1.В.02.05	Теория и история хореографического искусства																									+		+			

Индексы	Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции													
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
Б1.В.02.06	Этнография и танцевальный фольклор народов России																								+		+			
Б1.В.02.07	Региональные особенности национального танца																		+						+		+			
Б1.В.02.08	Танец и методика его преподавания																+	+		+							+			
Б1.В.02.09	Основы актерского мастерства в режиссуре танца																								+		+		+	
Б1.В.02.10	Мастерство хореографа																									+	+			
Б1.В.02.11	Костюм и сценическое оформление танца																											+		
Б1.В.02.12	Теория и история музыки																													+
Б1.В.03	Элективные курсы по физической культуре и спорту								+																					
Б1.В.04	Легкая атлетика																													
Б1.В.05	Футбол																													
Б1.В.06	Волейбол																													
Б1.В.07	Баскетбол																													
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 (Профиля)**																													
Б1.В.ДВ.01.01	Психология семьи и семейного воспитания														+	+			+											
Б1.В.ДВ.01.02	Семейная педагогика														+	+			+											
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**																													
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-личностное развитие дошкольников																		+			+								

Индексы	дНаименовддание дисциплин	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции														
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная психология																		+			+									
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**																														
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопсихология					+													+		+										
Б1.В.ДВ.03.02	Этнопедагогика					+													+		+										
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**																														
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическая психология																+		+												
Б1.В.ДВ.04.02	Психология и педагогика толерантности личности																+		+												
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**																														
Б1.В.ДВ.05.01	Основы специальной педагогики и психологии											+							+												
Б1.В.ДВ.05.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста											+							+												
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**																														
Б1.В.ДВ.06.01	Литературное образование дошкольников																		+	+											
Б1.В.ДВ.06.02	Формирование личности в процессе воспитания																		+	+											
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07**																														
Б1.В.ДВ.07.01	Организация проектной деятельности дошкольников																					+	+								
Б1.В.ДВ.07.02	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста																					+	+								

Индексы	Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции													
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 Модуля Дополнительного образования**																													
Б1.В.ДВ.08.01	Основы сценической речи														+														+	
Б1.В.ДВ.08.02	Анатомия классического танца																										+		+	
Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)**																													
Б1.В.ДВ.09.01	Анализ музыкально-танцевальных форм																											+	+	
Б1.В.ДВ.09.02	Народный сценический танец																											+	+	
Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)**																													
Б1.В.ДВ.10.01	Академический танец																		+									+		+
Б1.В.ДВ.10.02	Театральная педагогика																		+									+		+
Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)**																													
Б1.В.ДВ.11.01	Грим																						+							+
Б1.В.ДВ.11.02	Риторика														+								+							+
Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)**																													
Б1.В.ДВ.12.01	Детский танец и методика его преподавания												+					+										+		
Б1.В.ДВ.12.02	Теория и методика этнокультурного образования												+					+										+		
Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)**																													
Б1.В.ДВ.13.01	История мировой культуры																									+				+

Индексы	дНаименоввдание дисциплин	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции													
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
Б1.В.ДВ.13.02	Мировая художественная культура																								+					+
Б1.В.ДВ.14	**Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)**																													
Б1.В.ДВ.14.01	Основы менеджмента в хореографии																						+				+				+
Б1.В.ДВ.14.02	Менеджмент и маркетинг в сфере народной художественной культуры																						+				+				+
Б1.В.ДВ.15	**Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)**																													
Б1.В.ДВ.15.01	Основы инклюзивного образования											+	+									+								
Б1.В.ДВ.15.02	Основы вожатской деятельности					+													+			+								
Б1.В.ДВ.16	**Дисциплины (модули) по выбору 16 (ДВ.16)**																													
Б1.В.ДВ.16.01	Диагностика уровня познавательного развития детей																	+		+										
Б1.В.ДВ.16.02	Психодиагностика																	+		+										
	Блока 2 Практика. Вариативная часть.																													
Б2.В.01	**Учебная практика**																													
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности	+	+		+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Б2.В.02	**Производственная практика**																													
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+		+	+	+		+			+	+	+						+			

Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Индексы	**Наименование дисциплин**	**Общекультурные компетенции**									**Общепрофессиональные компетенции**						**Профессиональные компетенции**														
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация																														
Б3.Б.01	**Государственная итоговая аттестация**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																														
Б3.Б.01.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы																														
	ФТД. Факультативы Вариативная часть																														
ФТД.В.01	Введение в профессию					+	+				+	+	+	+	+	+								+							
ФТД.В.02	Информационная безопасность			+																				+	+						
ФТД.В.03	Вайнахская этика														+																
ФТД.В.04	Права человека																														