

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12 Лист 1/31

УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Грозный - 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» **ЯВЛЯЕТСЯ** формирование у студента представления об основах безопасности жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- ознакомление будущих бакалавров с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умений анализа основных принципов и методов защиты от негативных факторов среды обитания;
- установление взаимосвязи явлений окружающего мира на формирование подходов к решению задач безопасности жизнедеятельности;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для изучения курса требуются знания: биологии, химии, географии курса общего среднего образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение и социализации профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины студент должен.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Знать: –методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; –социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; –роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности; –влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; –способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; –правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; Уметь: –организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; –использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; –выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; –выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; –преодолевать искусственные и
---	--	---

		естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; –выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; Владеть: опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; –способностью к организации своей жизни соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; –методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма .–методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; –методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	--	--

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Знать: –теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек –среда обитания»; –правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; –основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; –анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; –современный комплекс проблем безопасности человека; –средства и методы повышения безопасности; –концепцию и стратегию национальной безопасности; Уметь: –эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; –планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Владеть: –умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
--	--	--

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.		Знает: закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.
--	--	---

		Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеет: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	32/0,89	32/0,89
В том числе:	32/0,89	32/0,89
Лекции	16/0,45	16/0,45
Практические занятия	16/0,45	16/0,45
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76/2,11	76/2,11
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения	76/2,11	76/2,11
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3
--	--------------	--------------

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Стихийные бедствия и их последствия	Землетрясения, извержение вулканов, ураганы, смерчи, цунами, снежные завалы, оползни, селовые потоки, наводнение, пожары, засуха
2	ЧС и их классификация	Степень внезапности, скорость распространения, продолжительность действия, масштаб
3	ЧС техногенного характера	Поглощенная доза, экспозиционная доза, уровень радиации, экологический кризис, искусственные источники излучения
4	ЧС социального характера	Терроризм, виды терроризма, политический, классовый, национальный, религиозный, безадресный, корыстный
5	ЧС экологического характера	Загрязнение суши, водной среды, атмосферного воздуха, почвенного покрова
6	ЧС биологического характера	Инфекционные заболевания, группы инфекционных заболеваний
7	ГО, структура и задачи	ГО на объектах, ее задачи, структура
8	Оружие массового поражения	Ядерное, химическое, бактериологическое оружие

5.2. Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
Раздел 1. Теоретические основы безопасности.	10	2	2	-	6
Раздел 2. ЧС и их классификация	48	8	8	-	32
Раздел 3. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве и в образовательном учреждении. Защита человека и среды обитания от вредных опасных факторов	28	4	4	-	20
Раздел 3. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения.	22	2	2		18

Итого	108	16	16	-	76
-------	-----	----	----	---	----

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности. Тема Теоретические основы безопасности. Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Базовые понятия и принципы безопасности	2/0,055
2	Раздел 2. ЧС и их классификация Тема 1. Опасные ситуации природного характера Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера Тема 3. Опасные ситуации социального характера Тема 4. Информационная и экологическая безопасность	8/0,222
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве и в образовательном учреждении. Защита человека и среды обитания от вредных опасных факторов Тема 1. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве Тема 2. Защита человека и ОС от опасных и вредных веществ	4/0,111
4	Раздел 3. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения. Тема 1. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения Тема 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2/0,055
	ВСЕГО	16/0,45

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
-------	-----------------------------------	----------------------------

1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности. Тема Теоретические основы безопасности. Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Базовые понятия и принципы безопасности	2/0,055
2	Раздел 2. ЧС и их классификация Тема 1. Опасные ситуации природного характера Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера Тема 3. Опасные ситуации социального характера Тема 4. Информационная и экологическая безопасность	8/0,222
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве и в образовательном учреждении. Защита человека и среды обитания от вредных опасных факторов Тема 1. Опасные ситуации и их классификация Тема 2. Защита человека и ОС от опасных и вредных веществ	4/0,111
4	Раздел 3. ГО: структура, задачи Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Тема 1. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения Тема 2. Законодательная база безопасности жизнедеятельности.	2/0,055
	ВСЕГО	16/0,45

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	6/0,17
2	ЧС биологического характера. Понятие об эпидемическом процессе (эпидемии, карантин). Правила поведения в случае реальной и реализованной опасности.	20/0,56
3	Защита от загрязнения водной среды.	12/0,33
4	Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные,	12/0,33

	биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов.	
5	Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление.	12/0,33
6	Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.	8/0,22
7	Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.	6/0,17
ВСЕГО		76/2,11

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Биология-экология реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧППУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Стихийные бедствия	Групповая дискуссия
2	Практическое занятие : Классификация ЧС	Работа в группах)
3	Практическое занятие: ЧС техногенного характера. Радиоактивность	Работа в группах)
4	Практическое : ЧС социального характера	Работа в группах
5	Лекция: ЧС экологического характера	Лекция вдвоем (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
6	Лекция: ЧС биологического характера	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
5	Практическое занятие: Оружие массового поражения	Лекция-дискуссия

использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине» «Безопасность жизнедеятельности».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности
2. Опасности и угрозы. Аксиома о потенциальной опасности. Причины опасностей . Идентификация
3. Объект и субъект опасности/угрозы
4. Информационная безопасность
5. Человек и техносфера
6. Определение и сущность техносферы
7. Основные характеристики техносферы
8. Виды техносферных зон:
9. Негативные факторы среды обитания человека
 - a. по происхождению
 - b. по природе воздействия
 - c. по характеру воздействия
 - d. по последствиям воздействия на человека
10. Классификация опасных факторов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ):
11. Основные принципы и методы защиты от негативных факторов среды обитания
12. Принципы и методы обеспечения безопасности
13. Терроризм – угроза всему мировому сообществу.
14. История терроризма. Современный терроризм

15. Международный терроризм
16. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
17. Основные понятия ЧС. Чрезвычайная и экстремальная ситуации
18. Основные причины возникновения ЧС.
19. Причины аварийности и травматизма.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций
21. Общая характеристика ЧС природного происхождения
22. Классификация стихийных бедствий
23. Стихийные бедствия метеорологического характера.
24. Стихийные бедствия гидрологического характера.
25. Природные пожары
26. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Основные понятия
27. Естественное и антропогенное загрязнение:
28. Экологические кризисы и катастрофы
29. Чрезвычайные ситуации экологического характера
30. Изменение свойств воздушной среды:
31. Изменение состояния биосферы
32. Чрезвычайные ситуации биологического характера
33. Инфекционные болезни людей. Эпидемия и пандемия
34. Инфекционные болезни животных и растений
35. Классификация вредных химических веществ

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice: Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
2. Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2013. - 572 с.
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)

<http://www.iprbookshop.ru/58935.html>.

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении

практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2. Для освоения дисциплины, необходимы следующие технические средства обучения:
3. - компьютерное и мультимедийное оборудование;
4. - видео - аудиовизуальные средства обучения;
5. - электронная библиотека курса;
6. - таблицы для демонстрации;

7. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.