

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12
		Лист 24

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.09.01.03 Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДВ.09.01.03 Психология лиц с нарушениями
эмоционально-волевой сферы и поведения

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры специальной психологии и ДД

 Ф.С.-А. Ганиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

1. Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов понимания механизмов возникновения расстройств аутистического спектра в детском возрасте и ознакомление их со специфическими проявлениями
- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, возрастной психологии и психологии личности, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
		Умеет: индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;
		Владеет: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;
ПК - 6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	Знает: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления

	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Умеет: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; Владеет: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
ПК – 7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	знает: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. умеет: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеет: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	42/1
В том числе:	
Лекции	14/0,3
Практические занятия	14/0,3
Самостоятельная работа (всего)	30/0,8
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	30/0,8
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час. Зач. ед.	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития: Время выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров.
2	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	1.Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 2.Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. 3.Необходимость учитывать закономерности развития ребенка в норме и патологии. 4.Знание нормативов, соответствующих возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.
3	Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника	1.Содержание психолого-педагогического обследования аутичного ребенка 2.Выбор коррекционной технологии и методов коррекции аутизма 3.Принципы обучения аутичного ребенка 4.Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения аутичного дошкольника
4.	Синдром раннего детского аутизма.	1.Этиология. Патогенез. 2.Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. 3.Диагностика. Классификация. 4.Методы коррекции детского аутизма. 5.Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.
5.	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	1.Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 2.Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. 3.Необходимость учитывать закономерности развития ребенка в норме и патологии. 4.Знание нормативов, соответствующих возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.

6.	Особенности проявления аутизма в раннем возрасте.	1.Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме: развитие общения и игры; развитие воображения.
7	Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.	1.Причины агрессивного поведения. 2.Факторы, влияющие на усвоение детьми модели агрессивного поведения. 3.Нарушение внутрисемейных отношений как фактор, провоцирующий агрессивное поведение ребенка. 4.Гармонизация внутрисемейных отношений.
8	Особенности психического и социального развития при РДА	Снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта. Специфические нарушения восприятия. Специфические нарушения речи. Специфические нарушения мышления. Специфические нарушения поведения.
9	Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.	1.Психология детской игры. 2.Методические приемы, применяемые на разных этапах игротерапии (По А.С. Спиваковской). 3.Игровая терапия с нормально адаптированными и невротичными детьми. 4.Игровая терапия с детьми, имеющими ограниченные возможности (По К. Мустакасу).
10	Групповая работа с родителями	1.Групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11	Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).	1.Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. 2.Трудности обучения при РДА:повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с окружающими людьми, развитие особых форм аффективного поведения, трудности произвольной организации ребенка, ранимость, повышенная пресыщаемость и утомляемость, неравномерность развития интеллектуальных, речевых и моторных навыков, замедленность реакции, отсроченность результатов обучения, трудность восприятия фронтальных занятий (эффективнее индивидуальные) и при ответе у доски и др.

12	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	Установления эмоционального контакта с ребенком. 2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. 3. Развитие форм взаимодействия с ребенком: пространственная организация среды; стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия; организация поведения с помощью поставленной цели; организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего.
13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Блоки (по Стребелевой Е.А.) 2. Трудности обучения при РДА: повышенная чувствительность (сензитивность) сенсорным стимулам. нарушение чувства самосохранения. Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением; развитие особых форм аффективного поведения; трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому; трудности произвольной организации ребенка 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Подготовка к школе. Нарушения общей моторики. Недоразвитие мелкой моторики рук. Обучение детей ИЗО деятельности (рисование).
14	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	1. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА: в группах адаптации; в специальных группах при образовательных учреждениях общего назначения; в специальных группах при образовательных учреждениях специального назначения; в специальных классах при образовательных учреждениях общего назначения; в специальных классах при образовательных учреждениях специального назначения; на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	СРС
1.	Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
2.	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
3.	Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
4.	Синдром раннего детского аутизма.	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
5.	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
6.	Особенности проявления аутизма в раннем возрасте.	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
7.	Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
8.	Особенности психического и социального развития при РДА	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
	семестр			
10.	Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
11.	Групповая работа с родителями	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
12.	Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6
13.	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	2/38	3,38/0,09	22,5/0,6

6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

6.1. Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Особенности психического и социального развития при РДА	-реферат; -доклад;	5.14/0,14
	Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	-презентация	5.14/0,14
2	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития: Время выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров.	-реферат; -доклад;	5.14/0,14
	Раздел 2. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	-презентация	5.14/0,14
3	1.Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 2.Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. 3.Необходимость учитывать закономерности развития ребенка в норме и патологии. 4.Знание нормативов, соответствующих возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.	-реферат; -доклад;	5.14/0,14
	Раздел 3. Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника	-презентация	5.14/0,14
4	1.Содержание психолого-педагогического обследования аутичного ребенка 2.Выбор коррекционной технологии и методов коррекции аутизма 3.Принципы обучения аутичного ребенка 4.Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения аутичного дошкольника	-реферат; -доклад;	5.14/0,14

	Раздел 4. Синдром раннего детского аутизма.	-презентация	5.14/0,14
	1.Этиология. Патогенез. 2.Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. 3Диагностика. Классификация. 4.Методы коррекции детского аутизма. 5.Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.	-презентация	
	Раздел 5. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	-реферат; -доклад;	5.14/0,14
	1.Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 2.Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. 3.Необходимость учитывать закономерности развития ребенка в норме и патологии. 4.Знание нормативов, соответствующих возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.	-презентация	
	Раздел 6. Особенности проявления аутизма в раннем возрасте.	-реферат; -доклад;	5.14/0,14
	1.Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме: развитие общения и игры; развитие воображения.	-презентация	
	Раздел 7. Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.	-реферат; -доклад;	5.14/0,14
	1.Причины агрессивного поведения. 2.Факторы, влияющие на усвоение детьми модели агрессивного поведения. 3.Нарушение внутрисемейных отношений как фактор, провоцирующий агрессивное поведение ребенка. 4.Гармонизация внутрисемейных отношений.	-презентация	

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Раздел 1. Службы психологической помощи в системе образования	-презентация .	5/0,14

2	Становление служб психологической помощи в системе образования. Педологическая практика работы в школах. Современные достижения в деятельности психологических служб в образовании в РФ. Зарубежный опыт работы школьных психологических служб.	- сообщение; - доклад;	5/0,14
	Раздел 2. Организация психологической помощи в правоохранительной системе	-презентация .	5/0,14
3	Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Субъекты и объекты психологического обеспечения. Динамика развития психологической службы МВД.	- сообщение; - доклад;	6/0,16
	Раздел 3. Психологическая помощь в социальных центрах	-презентация .	6/0,16
4	Особенности и современные принципы организации служб психологической помощи в социальной сфере. Профессионально важные качества специалиста. Характеристика клиентской группы. Ведущие виды деятельности психолога в социальных центрах.	- сообщение; - доклад;	7/0,2

7. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен, Зачет)

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоциональноволевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с

- нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
 13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
 14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
 15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
 16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
 17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
 18. Типы невротических расстройств у детей.
 19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
 20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
 21. Критерии оценки психического здоровья детей.
 22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
 23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
 24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
 25. Этиологические факторы невротических расстройств.
 26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
 27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
 28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
 29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
 30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
 31. Патогенез неврозов у детей.
 32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
 33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
 34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
 35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой

сферы.

36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы

Кафедра Специальная психология и дошкольная дефектология

Форма обучения: очная: 3 курс _____ семестр

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
Основная литература						
1	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей					
2	Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88061.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей		25			

3	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87588.html (дата обращения: 07.10.2019).		25			
1	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА					
	Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. - М: Просвещение, 2015.В. И.		25		ЭБС	100 %
2	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88293.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей		25		ЭБС	100 %
3	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84880.html (дата обращения: 07.10.2019).		25		База данных ProQuest: ABI / Inform Complete	100 %
3	Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход / Е. В. Волкова. — М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с. — ISBN 978-5-9270-0210-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:		25	15		50%

	[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15608.html (дата обращения: 07.10.2019)					
5	Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86150.html (дата обращения: 07.10.2019).		25	20		50%

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL:
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Специальная психология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);

- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз,

понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов. Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- ☐ дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- ☐ готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-	Адрес (местоположение)
---	---	------------------------

	ва посадочных мест)	
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой,33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой,33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой,33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

