



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /28

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии)
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

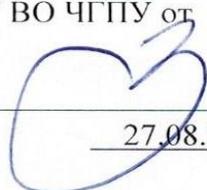
Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Игровые технологии обучения дошкольников» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.  З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений и понятий о профессиональной педагогической деятельности учителя;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, обучения, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б1.О.06.01

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

<p>ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах
--	--

	<p>деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Владеет: -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.	семестр
		1
Аудиторные занятия:	32/0,88	
В том числе:		
Лекции		16/0,44
Практические занятия (ПЗ)		16/0,44
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовой проект / курсовая работа		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Самостоятельная работа	40/1,11	40/1,11
В том числе:		
Реферат		20/0,55
Доклад		20/0,55
Вид отчетности (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	
	ВСЕГО в зач. единицах	72/2 з.е

Практические занятия

№ учебной недели	Группа ДППХ-191	Кол-во часов	Тема и содержание	Отметка о выполнении
	дата			
1	03.09.19	2ч/0,05	1. Особенности педагогической профессии 1.1. Понятие педагогической профессии. 1.2. Гуманистическая направленность профессии учителя.	
3	17.09.19	2ч/0,05	2. Сущность педагогической деятельности. 2.1. Профессиональная компетентность педагога. 2.2. Основные компоненты профессиональной компетентности педагога.	
5	01.10.19	2ч/0,05	3. Основные виды педагогической деятельности. 3.1. Понятие о творчестве педагога. 3.2. Уровни педагогического творчества. 3.3. Способы развития творчества педагога.	
7	15.10.19	2ч/0,05	4. Структура педагогической деятельности. 4.2. Направления педагогической деятельности. 4.3. Учитель как субъект педагогической деятельности.	
9	29.10.19	2ч/0,05	5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 5.1. Профессиональные и личностные качества педагога. 5.2. Требования к психолого-педагогической подготовке.	
11	12.11.19	2ч/0,05	6. Модель профессиональной компетентности педагога. 6.1. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя	
13	26.11.19	2ч/0,05	7. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности.	
15	10.12.19	2ч/0,05	8. Профессиональный стандарт педагога. Требования и функции стандарта.	
			Итого 16/0,44 з.е	
№ учебной недели	Группа ДППХ-191	Кол-во часов	Тема и содержание	Отметка о выполнении
	дата			
2	10.09.19	2ч/0,05	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая и	

			практическая готовность к педагогической деятельности.	
4	24.09.19	2ч/0,05	Профессия учителя. Ценности педагогической профессии. Профессиональная карьера.	
6	08.10.19	2ч/0,05	Творчество учителя. Сущность педагогического творчества. Уровни педагогического творчества.	
8	22.10.19	2ч/0,05	Педагогическая деятельность и ее характеристики. Деятельность специфический человеческий способ отношений.	
10	05.11.19	2ч/0,05	Общая и профессиональная культура педагога. Личность в гуманитарном понимании. Индивидуальность.	
12	19.11.19	2ч/0,05	Педагогическое общение. Структура общения. Виды общения.	
14	03.12.19	2ч/0,05	Направленность личности педагога. Социально-нравственная направленность. Профессионально-педагогическая направленность. Познавательная направленность.	
16	17.12.19	2ч/0,05	Профессиональная компетентность педагога. Квалификационная характеристика. Профессиональная готовность.	
			Итого 16/0,44 з.е	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
	<p>дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
	<p>учётom баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания

образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
	<p>допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Оценочные средства

3.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Критерии оценивания.

5 баллов:

- 1.наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- 2.даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;
- 3.студент свободно справляется с поставленными задачами;
- 4.студент принимает правильно обоснованные решения.

4 баллов:

- студент демонстрирует хорошее знание программного материала;
- студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;
- демонстрируется правильное применение теоретических знаний;
- допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.

3 баллов:

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- допускается нарушение последовательности в изложении программного материала.

2 баллов:

- студент не знает дисциплину;
- студент допускает серьезные ошибки при ответе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:
Темы рефератов:

1. Мой выбор профессии.
2. Этический кодекс психолога.
3. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование): – Л.С. Выготский; – А.А. Леонтьев; – Б.Г. Ананьев; – Ж. Пиаже.
4. Житейская и научная психология.
5. Наука и паранормальные явления.
6. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
7. Квалификационные требования к психологам различного профиля: – психолога-консультанта, – психолога-диагноста, – психолога – научного деятеля.
8. Образ психолога-профессионала.
9. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.
10. Психологическая теория и психологическая практика: проблемы расхождения и взаимовлияния.
11. Психология в системе смежных наук.
12. Психологическая наука и представления о психике на уровне обыденного сознания.
13. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
14. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности (проблема формирования учебно-профессиональной рефлексии студента-психолога).
15. Проблема организации самостоятельной работы студента-психолога.
16. Развитие представлений студента-психолога о своем профессиональном будущем.
17. Этические проблемы во взаимоотношениях студентов-психологов и преподавателей.
18. Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности психолога.
19. Проблема формального и неформального статуса психолога в организации.
20. Различные концептуальные уровни психологической помощи населению.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
7. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
8. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
9. Напишите сочинение на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?" и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
10. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
11. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
12. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
13. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
14. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
15. Каков сегодня идеальный образ учителя?
16. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
17. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
18. Назовите способы профессионального самовоспитания.
19. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
20. Напишите реферат на тему "Социально-психологические условия становления будущего учителя", где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении.
21. Как характеристики профессии учителя связаны с ее предназначением?
22. Каковы специфические требования к профессии педагога?
23. Как специфика педагогической деятельности проявляется в ее объекте, предмете, цели, задачах и применяемых средствах?
24. Как гуманитарность педагога отражается на его мастерстве и стиле

профессиональной деятельности?

25. Каковы ограничения при выборе профессии педагога?

26. Как гуманитарность педагога проявляется в его основных профессионально-значимых свойствах — позиции, индивидуальных способностях, умениях и навыках, знаниях?

27. Как гуманитарность включена в основные проявления профессионально педагогической культуры — личностный, индивидуальный и субъектный?

28. Чем различаются выделенные во второй главе уровни профессионально-педагогической культуры?

29. Как гуманитарность обеспечивается каждым уровнем и стимулирует развитие профессиональной культуры педагога?

30. Какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»? Из чего складывается педагогическая компетентность?

31. Как педагогическая компетентность содержательно связана с гуманитарностью учителя?

32. Как саморазвитие педагога связано с результативностью его профессиональной деятельности? Какова связь между профессиональным саморазвитием педагога и его гуманитарностью?

33. В каких компонентах мотивации профессионально-педагогической деятельности заложен потенциал профессионального саморазвития педагога, в каких проявляется его гуманитарность?

Тестовый материал №1

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. *Профессия учитель относится к системе...*

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3. *Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...*

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. *В Древней Греции педагогом называли...*

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

• **5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...**

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

• **6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...**

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

• **7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...**

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

• **8. Возникновение феномена «учительства»**

– **ученичества» относится к...**

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

• **9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...**

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

• **10. К педагогическим работникам не относится...**

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

• **11. Первым звеном в педагогической**

*деятельности
является...*

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей
- 12.

К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

13. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

14. К ценностным характеристикам

педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

15. Планирование и построение педагогического процесса относится к...

компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

16. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

- **17. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...**
 - а) специальностью
 - б) квалификацией
 - в) образованностью
 - г) мастерством

- **18. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...**
 - а) компетентностью
 - б) мастерством
 - в) творчеством
 - г) самоопределением
- **19. Профессионально-личностное становление и развитие педагога**
 - 1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...
 - а) педагогическим становлением
 - б) развитием педагога
 - в) педагогической направленностью
 - г) профессиональным самовоспитанием

- **20. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...**
 - а) способность к сочувствию
 - б) терпимость к чужому мнению
 - в) умение анализировать свои действия
 - г) способность к творчеству

- **21. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...**
 - а) мастерством
 - б) креативностью
 - в) рефлексией
 - г) способностями

- **22. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...**

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

- **23.К** *видам профессиональной карьеры относятся...*

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

- **24.Источниками самообразования являются...**

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Ключ к заданиям варианта № 1

№ вопр.	1	2	3	4
1	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, б, в</i>
3	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
4	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
5	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а, б</i>
6	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)
«2» - менее 12 б. «3» - 13-16 б. «4» - 17-20 б. «5» - 21-24 б

Вопросы к аттестации:

1. Творчество педагога.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Способы развития творчества педагога.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Общая и профессиональная культура педагога.
6. Педагогическое общение.
7. Профессиональные и личностные качества педагога.
8. Требования к психолого-педагогической подготовке.
9. Возникновение и развитие педагогики.
10. Объект, предмет и функции педагогики.
11. Система педагогических наук.
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Образование как базовая категория педагогики.
14. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
15. Понятие и уровни методологии.
16. Методы педагогических исследований.
17. Новый Федеральный Закон «Об образовании РФ».

18. Федеральный государственный образовательный стандарт.

19. Методологическая культура педагога.

20. Сущность и содержание методологической культуры педагога.

Критерии оценки по дисциплине

В соответствии с рейтингом - планом изучения дисциплины общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов, которая учитывает параметры:

- участие в лекциях и семинарах - 40 баллов;
- самостоятельная работа – 10 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов;
- экзамен – 30 баллов.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится рейтинг освоения дисциплины.

5 баллов:

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

4 баллов:

- студент демонстрирует хорошее знание программного материала;
- студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;
- демонстрируется правильное применение теоретических знаний;
- допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.

3 баллов:

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- допускается нарушение последовательности в изложении программного материала.

2 баллов:

- студент не знает программного материала;
- студент допускает серьезные ошибки при ответе.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии (протокол № ____ от _____ 201__ года).

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрен

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина «Введение в профессию»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма обучения: очная: 1 курс 1 семестр

Направление подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(профиль, специальность) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных учебной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
	Розов Н.Х. Педагогика высшей школы:учеб.пособие для вузов/Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. И доп.М.:Юрайт,2017.-157с.- Серия:Образовательный процесс.	144	22	15		68%
	Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П.Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-386с.-Серия: Бакалавр. Академ.курс.			20		90%
	Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.1:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П.Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-491с.-Серия: Бакалавр. Академ.курс.			20		90%
	Голованова Н.Ф.Педагогика: учебник для академ. бакалавриата/Н.Ф.Голованова.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-377с.-Серия: Бакалавр. Академический курс			15		68%
	Лаздина, Татьяна Ивановна Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : практикум / Т. И. Лаздина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 212 с. - Библиогр. в конце тем. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6126/read.php . - ISBN 978-5-8268-2041				https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6126/read.php . - ISBN 978-5-8268-2041	100%
	Дополнительная литература					

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика: учебник для студентов./ - М.: Издательский центр «Академия» 2014.			20		90%
Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013			20		90%
Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html				http://www.iprbookshop.ru/69413.html	100%

Разработчики РПД ст. преподаватель каф. ПДП _____ А.Х. Хачароева

Зав. кафедрой ПДП _____ к.психол. н./Гадаборшева З.И./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПДП

Протокол №__ от «___» _____ 201__ г.