

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12 Лист 1 /16

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в
области хореографии)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

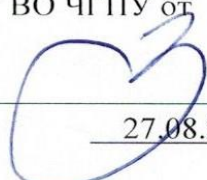
Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.  З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) совершенствовать освоение студентами организационно - правовых основ управления дошкольным образованием и руководству им в различных его звеньях; 2)обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях; 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения; 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.

Курс также способствует формированию у студентов методов и приемов организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных организаций, совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления дошкольной образовательной организацией.

Задачи:

- содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и

возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;

- ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения;
- формирование системы знаний о способах реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» Б1.О.01.04. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 курс, 2семестр.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов, Педагогические технологии профессионального обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: УК-2; ОПК-1, ПК -1

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования. ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм. ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е. 2 семестр
	очно
Аудиторные занятия (всего)	32/0,88 з.е.
В том числе:	
Лекции	16/0,44з.е
Практические занятия	16/0,44 з.е
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11з.е.
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	
Вид промежуточной аттестации	
Общая трудоемкость дисциплины	72/2ч/з.е

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.	Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Управление образовательными организациями. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Интегрированные тенденции в управлении

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России.
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.	Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС дошкольного образования. Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов,	+	+
2	Педагогические технологии профессионального обучения.	+	+

6.3. Лекционные занятия

№ учебно-й недели	Группа ДПП	Кол-во часов	Тема и содержание	Отметка о выполнении
	дата			

		2ч/0,05	1. Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования.	
		2ч/0,05	2. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. (ФЗ «Об образовании в РФ»)	
		2ч/0,05	3. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России.	
		2ч/0,05	4. Управление образовательными организациями. Цель, задачи и принципы управления педагогическими системами.	
		2ч/0,05	5. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации.	
		2ч/0,05	6. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС дошкольного образования.	
		2ч/0,05	7. Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО. .	
		2ч/0,05	8. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников.	
			Итого <u>16/0,47 з.е</u>	

6.4. Практические занятия

№ учебно й	Группа ДПП	Кол-во часов	Тема и содержание	Отметка о выполнен ии
	дата			

недели				
		2ч/0,05	1. Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования.	
		2ч/0,05	2. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. (ФЗ «Об образовании в РФ»)	
		2ч/0,05	3. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России.	
		2ч/0,05	4. Управление образовательными организациями. Цель, задачи и принципы управления педагогическими системами.	
		2ч/0,05	5. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации.	
		2ч/0,05	6. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС дошкольного образования.	
		2ч/0,05	7. Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО. .	
		2ч/0,05	8. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников.	
			Итого <u>16/0,47 з.е</u>	

6.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	
-----------	------------------------------------	--

1	Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.	2ч/0,05
2	Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.	2ч/0,05
3	Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.	2ч/0,05
4	Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.	2ч/0,05
5	Формы правовой защиты основных прав ребенка. (Конвенция о правах ребенка)	2ч/0,05
6	Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.	2ч/0,05
7	Проблемы гуманизации высшего образования	2ч/0,05
8	Образование и духовно-нравственное становление личности	2ч/0,05
9	Духовно-нравственная сущность прав человека.	2ч/0,05
10	Права человека как педагогическое явление. Права человека и их реализация в современном мире. Права человека и особенности их реализации в России	2ч/0,05
11	Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.	2ч/0,05
12	Права, обязанности и ответственность родителей. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Глава 4, ст. 44	2ч/0,05
13	Обязанности работников образовательных учреждений. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Глава 4, ст. 48	2ч/0,05
14	Человек в системе непрерывного образования.	2ч/0,05
15	Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.	2ч/0,05
16	Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	2ч/0,05
17	Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.	2ч/0,05
18	Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2ч/0,05
19	Система регионального образования (на примере ЧР)	2ч/0,05
20	Болонский процесс и высшее образование в России.	2ч/0,05
	ВСЕГО 40/ 1,11з.е	
	Дополнительно	
	Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.	
	Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.	

	Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).	
	Аксиоматический подход к построению системы образования.	
	Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.	
	Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.	
	Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.	
	Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.	
	Ступенчатые модели высшего профессионального образования; теория и практика.	
	Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.	
	Особенности становления и развития магистратуры в России.	
	Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.	

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9. ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.О.01.04. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Кафедра ПДП. форма обучения: очно, 1 курс, 2 семестр

Направление подготовки (профиль, специальность) 44.03.01 -
Педагогическое образование, профиль: «Детская педагогика и психология»

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html	72	25		ЭБС	100%
	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html				ЭБС	100%
	Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов				ЭБС	100%

	: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83265.html					
Дополнительная литература	Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для академ. бакалавриата/Н.Ф. Голованова. - - 3-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт, 2017.-377с.-Серия: Бакалавр. Академический курс			15		80%
	Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов/Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржув.-2-е изд., испр. И доп. М.:Юрайт, 2017.-157с.- Серия: Образовательный процесс.			20		80%
	Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html				ЭБС	100%
	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —				ЭБС	100%

	URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.h tml					

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <https://icdlib.nspu.ru/>
3. <https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>
4. <https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/>
5. <https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <https://urait.ru/>