

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.05.2024 13:27:10
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
29.05.2023 г., протокол № 12

Руководитель ОП ВО:
Заведующий кафедрой методик
начального образования
кандидат педагогических наук
Б.С-А. Касумова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Инновационная начальная школа»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
Заочная

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение и область применения образовательной программы высшего образования.....	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО	3
1.3. Общая характеристика ОП ВО.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	5
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности	5
3. Планируемые результаты освоения ОП ВО	6
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы.....	6
3.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана.....	11
3.2. Карта компетенций.....	14
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	23
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	23
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	24
4.3. Рабочие программы практик.....	26
4.4. Программа государственной итоговой аттестации.....	27
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО	28
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	29
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	32
6. Ресурсное обеспечение ОП ВО	33
6.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение.....	33
6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО.....	34
6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО.....	36
6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.....	36
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	37
6.6. Социокультурная среда реализации ОП ВО.....	37
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки.....	42
8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО.....	44
Приложения	45
Приложение 1.....	45
Приложение 2.....	46

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения образовательной программы высшего образования

Образовательная программа магистратуры (далее образовательная программа) Инновационная начальная школа, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГПУ по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 (зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2021 года № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

–Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

–Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

–Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

–Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

1.3. Общая характеристика ОП ВО

ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Инновационная начальная школа» имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессиональной деятельности *01 Образование и наука* и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов, установленных ФГОС ВО: педагогический, научно-исследовательский.

В области воспитания целью ОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности.

Образовательная программа направлена на формирование у студентов системных представлений о современной структуре языкового образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий обучения, выявляет наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО - магистр.

Объем программы - 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Формы обучения - заочная.

Срок получения образования- 2 года 6 месяцев.

При реализации ОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация ОП ВО осуществляется ЧГПУ самостоятельно. ОП ВО реализуется на русском языке

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Требования к абитуриенту: абитуриент, претендующий на обучение по программе магистратуры, должен иметь высшее образование – документ государственного образца об окончании обучения на уровне бакалавриата или специалитета. Желающие освоить магистерскую программу зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программа которых разрабатывается в соответствии с локальными актами ЧГПУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), научно-исследовательский.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения РКИ в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике обучения РКИ для соответствующих уровней образования.	Обучение, воспитание и развитие учащихся

		Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике обучения РКИ в организациях соответствующих уровней образования.	
	научно-исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований в теории и практике обучения РКИ как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе	Научные и научно-педагогические исследования в образовании в соответствии с направленностью (профилем)

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. УК-2.2. Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий

	достижения поставленной цели	результат. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2. Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность

		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ бизнес сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

		организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3.1.3. Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования		ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности. ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
ТФ А/01.6 3.1.1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение				
ТФ А/02.6 3.1.2. Трудовая функция Воспитательная деятельность				
ТФ А/03.6 3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность				
ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
ОТФ А		ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении	ПК-2.1.	Использует результаты научных

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты. ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов).</p>
	<p>ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.</p>

3.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.01.01	Философия научного познания	УК-1
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	УК-4

Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	УК-4
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.02.02	Современные проблемы науки и практики	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.02.03	Психология профессиональной деятельности	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.03	Модуль «Педагогическое проектирование»	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.03.01	Инновационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4; ПК-1
Б1.О.03.02	Проектирование и управление образовательным процессом	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.03.04	Стилистическое оформление научного исследования	УК-4
Б1.О.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.04.02	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.04.03	Методическая работа в начальном общем образовании	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.04.04	Развитие начального общего образования на современном этапе	УК-5; ОПК-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.01	Инновационные технологии преподавания предметов в начальной школе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1

Б1.В.01.02	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога начальной школы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1
Б1.В.01.03	Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования	ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.04	Традиции и инновации в методике филологического образования	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.01.05	Традиции и инновации в методике начального математического образования	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.01.06	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	УК-3; УК-6; ОПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие цифровой среды в образовании	УК-3; УК-6; ОПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Система искусственного интеллекта	УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	УК-6; ОПК-1
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональное и личностное саморазвитие педагога	УК-6; ОПК-1
Б1.В.ДВ.02.02	Профессиональная деятельность учителя начальной школы	УК-6; ОПК-1
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Б2.В.01	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-5; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
ФТД.01	Психология общения	УК-5; ОПК-7
ФТД.02	Педагогическая инноватика	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8

3.2. Карта компетенций

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.01	Философия научного познания	
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
Б1.О.02.02	Современные проблемы науки и практики	
Б1.О.02.03	Психология профессиональной деятельности	

Б1.О.04	Модуль «Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании»	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.03	Модуль «Педагогическое проектирование»	
Б1.О.03.02	Проектирование и управление образовательным процессом	
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
Б1.О.03	Модуль «Педагогическое проектирование»	
Б1.О.03.02	Проектирование и управление образовательным процессом	
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	
Б1.В.01	Модуль «Инновационные процессы в начальном образовании»	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие цифровой среды в образовании	
Б1.В.ДВ.01.02	Система искусственного интеллекта	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	
Б1.О.03	Модуль «Педагогическое проектирование»	

Б1.О.03.01	Инновационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.03.04	Стилистическое оформление научного исследования	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
Б1.О.02.02	Современные проблемы науки и практики	
Б1.О.04	Модуль «Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании»	
Б1.О.04.04	Развитие начального общего образования на современном этапе	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Психология общения	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
Б1.О.02.02	Современные проблемы науки и практики	
Б1.О.02.03	Психология профессиональной деятельности	
Б1.О.04	Модуль «Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании»	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие цифровой среды в образовании	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональное и личностное саморазвитие педагога	
Б1.В.ДВ.02.02	Профессиональная деятельность учителя начальной школы	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	

Б1.О.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности	
Б1.О.02.02	Современные проблемы науки и практики	
Б1.О.02.03	Психология профессиональной деятельности	
Б1.О.04	Модуль «Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании»	
Б1.О.04.02	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	
Б1.В.01	Модуль «Инновационные процессы в начальном образовании»	
Б1.В.01.02	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога начальной школы	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие цифровой среды в образовании	
Б1.В.ДВ.01.02	Система искусственного интеллекта	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональное и личностное саморазвитие педагога	
Б1.В.ДВ.02.02	Профессиональная деятельность учителя начальной школы	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Педагогическая инноватика	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
Б1.О.03	Модуль "Педагогическое проектирование"	
Б1.О.03.02	Проектирование и управление образовательным процессом	
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	
Б1.О.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"	
Б1.О.04.03	Методическая работа в начальном общем образовании	
Б1.В.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"	
Б1.В.01.01	Инновационные технологии преподавания предметов в начальной школе	
Б1.В.01.02	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога начальной школы	
Б1.В.01.03	Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования	
Б1.В.01.04	Традиции и инновации в методике филологического образования	
Б1.В.01.05	Традиции и инновации в методике начального математического образования	

Б1.В.01.06	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
Б1.О.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности	
Б1.О.03	Модуль "Педагогическое проектирование"	
Б1.О.03.02	Проектирование и управление образовательным процессом	
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	
Б1.О.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"	
Б1.О.04.02	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	
Б1.О.04.03	Методическая работа в начальном общем образовании	
Б1.В.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"	
Б1.В.01.01	Инновационные технологии преподавания предметов в начальной школе	
Б1.В.01.02	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога начальной школы	
Б1.В.01.04	Традиции и инновации в методике филологического образования	
Б1.В.01.05	Традиции и инновации в методике начального математического образования	
Б1.В.01.06	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
Б1.О.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности	
Б1.О.02.02	Современные проблемы науки и практики	
Б1.О.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"	
Б1.О.04.04	Развитие начального общего образования на современном этапе	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
Б1.О.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности	
Б1.О.03	Модуль "Педагогическое проектирование"	
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	
Б1.О.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"	
Б1.О.04.03	Методическая работа в начальном общем образовании	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
Б1.О.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности	
Б1.О.03	Модуль "Педагогическое проектирование"	
Б1.О.03.02	Проектирование и управление образовательным процессом	
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	

B1.O.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"	
B1.O.04.02	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	
B1.O.04.03	Методическая работа в начальном общем образовании	
B1.V.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"	
B1.V.01.01	Инновационные технологии преподавания предметов в начальной школе	
B1.V.01.02	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога начальной школы	
B2.O.01	Учебная практика	
B2.O.01.01(У)	Технологическая практика	
B2.O.02	Производственная практика	
B2.O.02.01(П)	Педагогическая практика	
B2.V.01	Производственная практика	
B2.V.01.02(Пд)	Преддипломная практика	
B3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Педагогическая инноватика	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
B1.O.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	
B1.O.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности	
B1.O.03	Модуль "Педагогическое проектирование"	
B1.O.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	
B1.O.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"	
B1.O.04.02	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	
B1.O.04.03	Методическая работа в начальном общем образовании	
B1.V.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"	
B1.V.01.03	Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования	
B3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Психология общения	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
B1.O.01	Социально-гуманитарный модуль	
B1.O.01.02	Методология исследовательской деятельности	
B1.O.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"	

Б1.О.02.02	Современные проблемы науки и практики
Б1.О.02.03	Психология профессиональной деятельности
Б1.О.03	Модуль "Педагогическое проектирование"
Б1.О.03.02	Проектирование и управление образовательным процессом
Б1.О.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"
Б1.В.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"
Б1.В.01.01	Инновационные технологии преподавания предметов в начальной школе
Б1.В.01.02	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога начальной школы
Б1.В.01.03	Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Педагогическая инноватика
ПК-1	-
Б1.О.02	Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности"
Б1.О.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности
Б1.О.03	Модуль "Педагогическое проектирование"
Б1.О.03.01	Инновационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе
Б1.О.04	Модуль "Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании"
Б1.О.04.03	Методическая работа в начальном общем образовании
Б1.В.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"
Б1.В.01.01	Инновационные технологии преподавания предметов в начальной школе
Б1.В.01.02	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога начальной школы
Б1.В.01.03	Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2		-
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	
Б1.В.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"	
Б1.В.01.04	Традиции и инновации в методике филологического образования	
Б1.В.01.05	Традиции и инновации в методике начального математического образования	
Б1.В.01.06	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие цифровой среды в образовании	
Б1.В.ДВ.01.02	Система искусственного интеллекта	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3		-
Б1.В.01	Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании"	
Б1.В.01.03	Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования	
Б1.В.ДВ.01.02	Система искусственного интеллекта	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4		-
Б1.В.01	Модуль «Инновационные процессы в начальном образовании»	
Б1.В.01.03	Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования	
Б1.В.ДВ.01.02	Система искусственного интеллекта	
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОП ВО по профилю подготовки «Инновационная начальная школа»: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОП, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик составляет 120 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет более 50 процентов общего объема программы магистратуры.

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули), который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2. Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы (Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (Научно-исследовательская работа)), и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Производственная практика (педагогическая практика), Производственная преддипломная практика).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация, который в полном объеме относится к обязательной части программы и предполагает государственный экзамен и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (**Приложение № 3**).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах как совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

Индекс	Наименование дисциплины	Реквизиты
Б1.О.01.01	Философия научного познания	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г.
Б1. О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания 26.05.2023г.
Б1. О.02.01	Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.02.02	Современные проблемы науки и практики	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.02.03	Психология профессиональной деятельности	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.03.01	Инновационные технологии в профессиональной деятельности	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.03.02	Проектирование и управление образовательным процессом	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.03.03	Проектирование современных образовательных программ в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.03.04	Стилистическое оформление научного исследования	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023

Б1.О.04.04	Развитие начального общего образования на современном этапе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.01.01	Инновационные технологии преподавания предметов в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.01.02	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога начальной школы	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.01.03	Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.01.04	Традиции и инновации в методике филологического образования	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.01.05	Традиции и инновации в методике начального математического образования	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.01.06	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие цифровой среды в образовании	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023г.
Б1.В.ДВ.01.02	Система искусственного интеллекта	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональное и личностное саморазвитие педагога	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.ДВ.02.02	Профессиональная деятельность учителя начальной школы	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
ФТД.01	Психология общения	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
ФТД.02	Педагогическая инноватика	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.

В зависимости от направленности входящих в их состав дисциплин на практическую подготовку обучающихся модули распределены по трем группа:

- полностью ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;

- частично ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- не включающие дисциплины, непосредственно направленные на практическую подготовку.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т.е. формирует профессиональные компетенции.

Объём практической подготовки определён в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**.

4.3. Рабочие программы практик

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики. Руководство практикой осуществляется кафедрой методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Блок «Практики» включает учебную и производственную практики.

Индекс	Название практики	Сведения об утверждении рабочей программы практики
Б2.О.01	Учебная практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2.О.02	Производственная практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2.В.01	Производственная практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023

Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о видах и типах практики, способах и форме (формах) ее проведения;
- о планируемых результатах обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- о месте практики в структуре образовательной программы;
- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указания минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Программы практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Инновационная начальная школа» утверждены Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация магистра педагогического образования по данной ОП ВО включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации: оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы - всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программа ГИА рекомендована к использованию в учебном процессе принята на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31.05.2023, протокол №8

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- Профессионального стандарта педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающего особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Программа ГИА отражает порядок подготовки и представления к защите выпускной квалификационной работы, критерии оценивания магистерских диссертаций, определяет порядок проведения защиты ВКР (магистерской диссертации)

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Инновационная начальная школа», утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол № 10.

Копии программы ГИА и ФОС ГИА (**Приложение 5**) размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 6 апреля 2021 года № 245 года, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе магистратуры (профиль «Инновационная начальная школа») разработан как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компетентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> – полнота, – обобщенность, – системность, – правильность, – осмысленность знаний и др.
Деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> – умения применять в практической деятельности, – соответствие трудовым действиям, – прочность, действенность знаний, – мыслительные операции, – оформление результатов и др.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – активность, самостоятельность, – самооценка, – рефлексия, – критичность, – профессиональная мотивация и др.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при реализации образовательной программы, используются следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля;
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которыми закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и так далее.

ВКР (магистерская диссертация) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре методик начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений педагогического образования и лингводидактики, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

6.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Освоение данной ОП ВО полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Ресурсные центры ЧГПУ имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы соответствующей тематики. Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также к Интернет-ресурсам. Большинство учебников и учебных пособий выдается через университетскую библиотеку (абонемент учебной литературы).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам).

Традиционно библиотека ведет большую справочно-библиографическую и информационную работу: составляет в помощь научной и учебной работе вуза библиографические указатели, списки литературы и т.д., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки. Прививает навыки поиска информации, работы с книгой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса.

Библиотека ФГБОУ ВО ЧГПУ располагает фондом ресурсов на электронных носителях. Это полнотекстовые и мультимедийные учебно-методические материалы, учебники, учебные пособия (в т.ч. на иностранных языках), конспекты лекций, практикумы; приложения к книгам, периодическим изданиям и др.

Наличие электронной библиотеки предоставляет возможность удаленного доступа к библиотечному фонду. Выход в сеть «Интернет» позволяет отслеживать самые актуальные нормативные документы отрасли, соответствующей профилю обучения, и состояние дел в ней.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и за ее пределами.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими информационно-коммуникационными технологиями и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается педагогическими работниками Университета - квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Выпускающей кафедрой по магистерской программе «Инновационная начальная школа» является кафедра методик начального образования.

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Инновационная начальная школа», составляет 100%.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 90%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 10 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и требованиям Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. No 544н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Требования ФГОС ВО к публикациям научно-педагогических работников ЧПГУ за период реализации программы магистратуры выполняются.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником вуза - доктором наук, ведущим активные самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты в сфере педагогического образования, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация программы магистратуры обеспечивается ведущими научно-педагогическими работниками ЧПГУ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Выпускающая кафедра: кафедра методик начального образования (заведующий кафедрой – Б.С-А. Касумова, кандидат педагогических наук, доцент).

Руководитель образовательной программы – кандидат педагогических наук, доцент Б.С.-А.Касумова.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

- лекционные аудитории;
- лингафонные кабинеты;
- 6 аудиторий, оснащенных интерактивными комплексами;
- учебно-методический кабинет начальных классов (видеозаписи, научная литература, словари, учебники, учебные пособия, справочная литература, электронная картотека, фототека, таблицы, информационные стенды);
- 3 компьютерных классов (ПК с выходом в Интернет, базы данных ИНИОН, электронная библиографическая система «IPRbooks», локальная электронная библиотека).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере

образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и календарным планом воспитательной работы (Приложение 8).

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХИЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;
- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;
- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;
- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного);
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города ЧР СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др. На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий

общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального дошкольного, школьно-вузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения созданы базовые кафедры ДОО, в рамках деятельности которых регулярно проводятся совместные мероприятия: с участием студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам, круглые столы.


Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;

- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

Руководитель ОП ВО

Кандидат педагогических наук, доцент  Б.С.-А.Касумова

8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)	Дата и номер протокол заседания кафедры

Приложения

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	Б	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

