**АННОТАЦИЯ**

**Б2.В.01.01(У) Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проведения практики****Тип практики****Формы проведения практики** | Целью учебной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности, а именно: * развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
* использовать в профессиональной деятельности основные методы исследования;
* систематизировать теоретические, практические знания для определения и решения исследовательских задач в области филологии и образования.

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.- стационарная, выездная- дискретно по периодам практики |
| **Место практики в структуре ОПОП ВО** | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Б2.В.01.01(У)) является обязательным этапом обучения бакалавра по профилю «Чеченский язык и литература», входит в блок «Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для прохождения учебной практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания чеченского языка», «История чеченского языка» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении производственных практик и написании выпускной квалификационной работы. Учебная практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к научной деятельности и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе. |
| **Требования к результатам учебной практики**  | Процесс практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:* способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
* способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
* готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
* готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
* владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
* готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
* готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
 |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:**знать:*** понятие научного мировоззрения;
* основы системного подхода как общенаучного метода;
* ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;
* применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста;
* применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
* основные понятия и актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Чеченский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;
* специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
* современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы‚ используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
* специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
* применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
* основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
* основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский язык и литература»;
* основы обработки и анализа научной информации;

**уметь:*** переносить теоретические знания на практические действия;
* оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи);
* проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования;
* применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
* собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии;
* анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках;
* использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
* на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;

**владеть:*** способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
* навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
* навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
* навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
* навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
* навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
* навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии;
* навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
* способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
 |
| **Содержание практики** | **1. Организационно-подготовительный этап учебной практики:** Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Определение индивидуального задания по практике, связанного с темой научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания по выбору, отраженные в технологической карте учебной практики. Обязательным для выполнения является следующее общее задание: Планирование деятельности в соответствии с выбранным объектом и темой исследования. **2. Основной этап учебной практики** В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания по выбору, отраженные в технологической карте учебной практики. Обязательными для выполнения являются следующие задания: **Общее задание** 1. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Составление развернутой библиографии по теме курсовой работы (исследовательского проекта или научной статьи). 2. Обоснование актуальности, новизны темы, проблемы исследования, формулировка цели и задач. Определение структуры исследования (глав, параграфов). 3. Изучение электронных ресурсов в сети Интернет по поставленной проблеме. Подборка и анализ методических приемов и разработок уроков, представленных на сайтах и соотносимых с материалом научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи).  **Индивидуальное задание (вариативно)** Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики профиля подготовки. Предполагается выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы будущей выпускной квалификационной работы обучающегося. Результатом выполнения задания должно стать: написание текста научной статьи;подготовка текста доклада на студенческую научную конференцию; организация и проведение анкетирования по теме исследования; организация и проведение тестирования по теме исследования; организация и проведение диагностики по теме исследования. **3. Итоговый этап учебной практики:** Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. |
| **Общая трудоемкость практики** | 216 ч. / 6 з.ед.на 1-ом курсе – 2 недели; 3 ЗЕ, 108 часа; на 2-ом курсе – 2 недели; 3 ЗЕ, 108 часа; |
| **Форма промежуточной аттестации** | дифференцированные зачеты: в 2-ом семестре,в 4-ом семестре. |
| **Формы отчетной документации по практике** | 1. Технологическая карта учебной практики
2. Учетная карточка.
3. Отчет об итогах учебной практики, включающий:
* титульный лист;
* содержание (оглавление) отчета;
* анализ всех видов деятельности в период учебной практики;
* материалы: письменный обзор научно-теоретических и/или методических журналов и/или электронных ресурсов в сети Интернет; библиографический список по теме исследования (доклада, курсовой работы); представленный в печатном виде текст доклада (научной статьи, проекта, фрагмента курсовой работы и др.); индивидуальное задание.
 |