

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.02.02(П) программы педагогической практики

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель проведения практики</b>                         | Цели педагогической практики – практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, приобретение студентами опыта преподавательской, организационной и воспитательной деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах, проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности, практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания чеченского языка и литературы в школе, включая информационные технологии.   |
| <b>Тип практики</b>                                     | - производственная практика   |
| <b>Формы проведения практики</b>                        | - стационарная, выездная<br>- дискретно по периодам практики  |
| <b>Место практики в структуре ОПОП ВО</b>               | <p>Данный вид практики входит в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Родной язык и литература».</p> <p>Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения чеченскому языку», «Методика обучения чеченской литературы» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.</p>   |
| <b>Требования к результатам педагогической практики</b> | <p>В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li><li>– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li><li>– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li><li>– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</li><li>– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li><li>– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li><li>– готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li><li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li><li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li><li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</li></ul> |

(ПК-4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

**Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

**знать:**

- ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Родной язык и литература»;
- основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;
- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;

**уметь:**

- применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования;
- применять на практике различные технологии педагогического общения, взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся;

– определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;

**владеть:**

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей;
- основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

**Содержание  
практики**

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- используют различные способы целеобразования, решения проблем в педагогической деятельности;
- проектируют различные модели уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм;
- используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности;
- изучают коллектив учащихся, используя исследовательские методики, составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с целью диагностики и проектирования его развития;
- вовлекают учащихся во внеурочную совместную деятельность.

**Этапы прохождения практики:**

**1. Организационно-подготовительный этап практики:**

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Основной этап практики:**

В ходе основного этапа практики предполагается:

- посещение уроков: наблюдение и анализ уроков педагога с целью определения характера взаимоотношений с учащимися, особенностей педагогической деятельности, ведущих приемов, методов и организационных форм обучения; наблюдение за учащимися класса на различных уроках с целью изучения коллективных взаимоотношений, личностного участия в различных видах деятельности, определения уровня познавательной самостоятельности;
- определение студентом-практикантом совместно с педагогом-наставником тематического содержания будущих самостоятельных уроков;
- отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла уроков и планируемых технологий, приемов, способов действий учащихся;
- проведение 6-8 самостоятельных уроков;

- рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков;
- подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с изучаемым классным коллективом;
- использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики.

### **3. Итоговый этап практики:**

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Общая  
трудоемкость  
практики**

216 ч./6 з.е. – 4 недели в 6 семестре

**Форма  
промежуточной  
аттестации**

- дифференцированный зачет

**Формы отчетной  
документации по  
практике**

1. Технологическая карта практики
2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью.
3. Отчет практиканта (по схеме), включающий:
  - титульный лист;
  - содержание (оглавление) отчета;
  - анализ всех видов деятельности в период практики;
  - материалы: конспекты 3-4 уроков, внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.