

**АННОТАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль:
«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»**

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.01 «Филология в системе современного
гуманитарного знания»**

1. Цель изучения дисциплины.

Развитие представлений о филологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество; формирование четкого понимания учащимися связей, существующих между филологией и другими гуманитарными дисциплинами; получение знаний о современной научной парадигме филологии, а также о методологических принципах и методических приемах филологического исследования; овладение методологией филологического анализа текста.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в состав базовой части блока 1 (Б1. Б.01) основной образовательной программы подготовки магистрантов направления 44.04.05. «Педагогическое образование» по профилю «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения». Изучается в 1 семестре.

3. Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-2; ПК-5;

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:

Знать: основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки; основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской работы.

Уметь: анализировать современные проблемы образования; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования

Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; основами теоретических знаний по лингвистике.

5. Содержание дисциплины.

Понятие современной филологической научной парадигмы.

Филология в системе гуманитарных дисциплин.

Интерлингвистические теории.

Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы.

Методологические проблемы современного языкознания.

Теория мотивации и аксиологическая лингвистика.

Картина мира.

Менталитет и менталитеты.

- 6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
7. Общая трудоемкость: 180 ч./ 5з.е.
8. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.03 «Информационные технологии в филологии»**

1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины - научить магистрантов использовать в филологии возможности, предоставляемые современными компьютерными технологиями, сформировать культуру использования информационными компьютерными технологиями в филологии.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина относится к базовой части цикла Б.1.Б.3 основной образовательной программы подготовки магистров по программе «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения», направления 44.04.01 – Педагогическое образование. Изучается в 1 семестре.

3. Формируемые компетенции: ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5;

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знать:

- новые информационные технологии;
- пути освоения новых областей знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий;
- способы применения на практике новых умений с помощью информационных технологий.

Уметь:

- самостоятельно приобретать знания в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности с помощью информационных технологий;
- использовать в практической деятельности новые знания и умения в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий;

Владеть:

- современными информационными технологиями;
- методами использования в практической деятельности новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности с помощью информационных технологий;
- способностью к профессиональной работе с использованием информационных технологий.

5. Содержание дисциплины.

Современные компьютерные технологии обработки данных и анализа статистической информации. Использование компьютерных программ в филологическом образовании. Анализ глобальной сети Интернет. Гипертекст. Гипертекстовая ссылка. Основные виды поиска. Интернет. Основные сервисы. Информационно-поисковые системы Интернета. Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические

порталы. Основные русскоязычные энциклопедии и словари в проекте Рубрикон. Электронная библиотека. Электронная библиотека научной библиотеки университета. Электронные каталоги. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров научной библиотеки. Полнотекстовые ресурсы по литературоведению Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий. Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе. Специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость: 108 ч./ 3з.е.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.04 «Иностранный язык»**

1.Цель изучения дисциплины:

Научить студентов правильно читать, понимать и пересказывать на английском языке тексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, обучить основам устной и письменной речи, а также привить навыки чтения специальной литературы со словарем. Конечная цель курса - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Иностранный язык» является основной образовательной программой подготовки магистров по программе «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения», направления 44.04.01 –Педагогическое образование. Изучается во 2 семестре.

3.Формируемые компетенции: ОПК-1.

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знать:

грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранного языка.

Уметь:

использовать русский и иностранный языки в межличностном общении и профессиональной деятельности.

составлять тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках;

Владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на русском и иностранном языках;

навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках;

5. Содержание дисциплины.

Фонетика. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексика. Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка. Отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные видовременные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость 108 часов, 3 зачетные единицы

8. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.05 «Психология общения»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психологии общения как области психологической науки, изучающей закономерности взаимодействия, взаимовлияния и передачи информации между субъектами общения, обусловленных их включением в различные социальные группы, в том числе профессиональные.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;

- раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;

- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере межличностного и делового общения;

- повысить личностные ресурсы обучаемых (коммуникабельность, положительная самооценка, позитивное мышление), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодыми специалистами;

- научить магистрантов осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения;

- продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Психология общения» (Б1.О.07) относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет теории общения.

Определение общения. Общение как одна из форм взаимодействия. Общение как деятельность. Уровни общения (ритуальный, или социально-ролевой уровень; деловой, или манипулятивный, уровень; интимно-личностный уровень).

Аналитические модели коммуникации. Вклад основных теоретических направлений в психологии в разработку проблематики общения.

Линейная коммуникационная и интерактивная модели. Бихевиоризм. Когнитивизм. Ролевая парадигма. Психоанализ. Гуманистическая психология.

Методы изучения общения.

Методы измерения особенностей общения и личностно-коммуникативных свойств. Методы исследования межличностных отношений. Методы изучения социальной мотивации в сфере общения. Методы изучения самооценки, самоуважения и психологической защиты.

Средства общения. Речь как средство общения.

Структура речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации; денотация и коннотация, полисемия и синонимия, статичность высказывания, наблюдения и оценки; правила, стратегии и тактики речевой коммуникации; речь как средство утверждения социального статуса. Принципы и нормы коммуникации в межличностном общении.

Слушать и слышать.

Цели и факторы эффективного слушания. Факторы эффективного слушания. Цели слушания. Обратная связь в межличностном общении. Стили слушания (нерефлексивное, рефлексивное (активное), эмпатическое). Приемы слушания (угу-поддакивание, парафраз, уточнение, отзеркаливание).

Восприятие в структуре общения.

Восприятие человека человеком. Первое впечатление, его типичные ошибки. Роль установки в восприятии.

Понимание в структуре общения.

Психологические основы и закономерности понимания (каузальная атрибуция как приписывание причин поведения; связь внешности и черт личности; роль проницательности в понимании других людей). Этнические и профессиональные стереотипы в понимании других людей.

Манипуляция в общении.

Определение манипуляции. Предпосылки манипуляции. Манипулятивные технологии и механизмы манипулятивного воздействия. Защита от манипуляции.

Конфликт и виды конфликта.

Сущность конфликта и его структура. Формулы конфликта. Конфликтогены и их классификация. Конфликты и трансактный анализ. Стил ь поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Приемы для разрешения конфликта. Способы завершения конфликта.

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные технологии, приемы и методы диагностики, развития и коррекции коммуникативных способностей и навыков, в том числе с помощью информационных технологий, для реализации задач педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- моральные и правовые нормы социума, культурные универсалии; основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта;

уметь:

- ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области психологии общения; адаптировать современные достижения в сфере психологии общения применительно к современным требованиям к организации и реализации образовательного процесса;
 - учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп;
- осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

владеть:

- навыками использования современных технологий, приемов и методов диагностики, развития и коррекции коммуникативных способностей и навыков, в том числе с помощью информационных технологий, для реализации задач педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОК-5; ОПК-3)

На освоение дисциплины отведено – 72 часа, 2 зач. ед.

Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 «Основы культуры и техники речи»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Б1.В.01 «Основы культуры и техники речи» является основной профессиональной образовательной программой подготовки магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина изучается в 1-ом семестре.

3. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- способы совершенствования и развития общекультурного уровня ;
- функциональные стили современного русского языка;

уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных коммуникативных задач;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения на русском языке

5. Содержание дисциплины:

Раздел № 1 Русский язык в современном мире. Язык и речь.

Раздел № 2 Понятие о литературном языке и языковой норме. Нормы современного русского литературного языка.

Раздел № 3 Культура речи. Условия эффективного общения.

Раздел № 4 Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Стили речи.

Раздел № 5 Текст.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – ауд. работы, 94 ч. – самост. работы.

8. Форма итогового контроля: зачет в 1 семестре

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 «История нахского языкознания»**

1. Цель изучения дисциплины:

Получить целостное представление о нахской филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения; получить общие сведения о современной нахской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «**История нахского языкознания**» (Б1.В.02) относится к вариативной части (дисциплина по выбору). Является основной программы подготовки магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5**

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи дисциплины как науки;
- основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с библиографией, анализа языкового материала.

5. Краткое содержание дисциплины

Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии). Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных: согласные по месту образования, согласные по способу образования, звонкие и глухие согласные. Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза. Система гласных (общая характеристика, состав фонем, история развития системы гласных). Долгие и краткие гласные, носовые гласные, дистрибуция гласных. Дифтонги, дистрибуция дифтонгов. Восходящие и нисходящие дифтонги. Вопрос о монофонематичности или бифонематичности дифтонгов. Первичные гласные. Гласные переднего, среднего, заднего ряда (место образования), гласные по способу образования. Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных: лабиализация, палатализация, сужение гласных, сужение с палатализацией, расширение гласных, редукция гласных, выпадение гласных. Морфология. Части речи. Грамматические категории: грамматические классы, падеж, число, время. Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах: история

развития современной системы грамматических классов, процессы дифференциации (в нахских языках) и процесса генерализации показателей грамматических классов, фонетические варианты показателей грамматических классов, выпадение показателей грамматических классов. Грамматические классы в структуре имен и глаголов: грамматические классы в производных глаголах, грамматические классы в непроизводных глаголах, окаменелые показатели грамматических классов в структуре имен и глаголов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость: 72ч./ 1 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы (1 семестр);

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 «Чеченский язык в условиях интерференции»**

1. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания чеченского языка в условиях двуязычия. Формирование у будущих учителей-филологов понимания роли чеченского языка в современных условиях. Содействие становлению самостоятельности в мышлении и деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Чеченский язык в условиях интерференции» (Б1.В.04) относится к вариативной части. Является основной программы подготовки магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения чеченского языка в билингвальных условиях;
- единицы различных уровней языковой системы и тексты различных видов и жанров;
- основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, в результате которых формировалась современная фонетическая система

уметь:

- использовать метапредметные и предметные результаты обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях билингвизма;
- систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при изучении чеченского языка в условиях двуязычия;
- анализировать единицы различных уровней языковой системы, текстов разных видов и жанров на основе понимания их типологических характеристик;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

владеть:

- современными методами и технологиями обучения чеченскому языку как неродному и различными методами диагностики;
- возможностями образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения чеченскому языку в условиях двуязычия;
- способностью проектировать образовательные программы;

5. Краткое содержание дисциплины

Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.
Основы изучения языка в билингвальной среде.
Специфика обучения русскому языку как неродному.
Общедидактические и педагогические основы обучения чеченскому языку как неродному.
Развитие концепции многоязычия.
Анализ орфографических ошибок, возникающих под влиянием родного языка учащихся.
Учет фонетического строя родного языка учащихся при изучении чеченского языка.
Обучение чеченской лексике.
Обучение словообразованию.
Морфолого-синтаксическая интерференция.
Синтаксическая интерференция.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость: 72 ч./ 9 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы

8. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Лингвистический анализ текста»

1. Цель изучения дисциплины:

Ознакомить магистрантов с теорией и практикой лингвистического анализа, а также с работами современных лингвистов в области данного направления; способствовать формированию у магистрантов лингвистических взглядов, умения ориентироваться в исследованиях научных школ и направлений; развивать у магистрантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привить культуру лингвистического анализа; способствовать формированию у них навыков реферирования научной литературы по проблемам лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» является обязательной дисциплиной и входит в состав вариативной части Блока Б1.В.05

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в магистратуре или бакалавриате в рамках таких дисциплин, как «Философия», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Введение в литературоведение», «Введение в теорию коммуникации», «Практикум по русскому языку».

3. Формируемые компетенции. Выпускник программы магистратуры профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5**

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной:

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать: основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения; перспективы развития лингвистической науки; современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.

Уметь: анализировать информацию, грамотно выражать свою точку зрения; осуществлять комплексный анализ информации по лингвистическим дисциплинам.

Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в лингвистической сфере; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; умениями самостоятельно осуществлять научное исследование лингвистического анализа.

5. Содержание дисциплины.

Понятие о тексте.

Основные категории текста.

Сильные позиции текста.

Место практикума «Лингвистический анализ художественного текста» в системе филологических дисциплин.

Содержание, цели и задачи практикума.

Типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста.

Теоретическая база практикума.

Язык художественной литературы и литературный язык.

Своеобразие языка художественной литературы как искусства слова.

Методы исследования текста и методы анализа языковой системы и языковых единиц.

Слово как компонент текста.

Предложение как компонент текста. Абзац.

Фонетические, словообразовательные, морфологические, лексические, синтаксические ресурсы текстов в их комплексе.

Отличие языка художественной литературы от научной, публицистической, деловой, разговорной речи.

Образный строй художественной речи.

Рассмотрение языковых средств в пределах данного текста.

Семантико-стилистический метод.

Лингвистический эксперимент.

Сопоставительно-стилистический метод.

Вероятностно-статистические приемы анализа текста.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 4 з.е., 144 часа.

8. Форма промежуточной аттестации: экзамен – во 2 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 «Этнолингвистика»**

1. Цель изучения дисциплины.

Дать студентам представление об этнолингвистике как учебной и научной дисциплине, о связи языка с духовной и материальной культурой народа. Показать место этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин; ознакомить студентов с основными этапами развития этнолингвистики как научной дисциплины; сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.06 Дисциплина «**Этнолингвистика**» относится к вариативной части, направлена на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 3 семестре.

3.Формируемые компетенции. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-12**

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

о способах связи языка и культуры в их взаимодействии; особенности взаимовлияния языка в разных формах его существования и истории народа; о взаимодействии языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; языковую политику и ее этнические аспекты в Российской Федерации, особенности языковой политики и языковой ситуации в Чеченской Республике; о значении лексики и фразеологии языка для реконструкции лингвистической картины мира.

Уметь: выявлять и характеризовать этноязыковые особенности по данным русского языка и его истории; использовать языковые данные (этимологии, ареалы слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции картины мира народа.

Владеть: основными методами и приемами этнолингвистического анализа фактов языка.

5. Содержание дисциплины

Этнолингвистика как наука.

Предмет и задачи этнолингвистики как науки.

Основные понятия и термины этнолингвистики.

Теория Г. Шухардта и ее роль в становлении современной этнолингвистики. Утверждение статуса этнолингвистики как самостоятельного научного направления в системе гуманитарного знания.

Круг проблем этнолингвистики.

Взаимовлияние языка (в разных формах его существования) и истории народа, влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы, отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Источники этнолингвистики.

Методы этнолингвистики.

Типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований.

Формы существования языка, типы языковых состояний.

Национально-культурная семантика слова.

Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.

Методы комплексного и системного подхода к проблемам этногенеза. Формы представления данных о результатах этногенетических исследований – этнолингвистическое описание, таблица-матрица, карта.

Этногенез и историческая география. Этническая история ареала. Комплексная реконструкция историко-культурных зон. Устойчивые историко-культурные зоны на территории Северного Кавказа. Этногенез и современность.

Лексика – национальная сокровищница знаний. Аналитический обзор человека – важнейший источник изучения этнолингвистической картины мира. Этнолингвистическая картина мира по данным русского языка и его истории. Категории и формы русского языка как способ выражения ментальной картины мира. Родовая дифференциация предметной картины мира. Труды А.А. Потебни. Отражение в языке древнейших верования и мифологических представлений. Воплощение в слове эстетических воззрения и нравственных традиций.

Историческая реконструкция модели материальной и духовной культуры европейских языков. Основные этапы исторического формирования лексико-семантической системы русского языка. Место русского языка среди других индоевропейских языков.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 4 ЗЕ, 144 часа.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет – 3 семестр, экзамен - 4.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.07 «Психоллингвистика»

1. Цель изучения дисциплины.

Дать студентам представление о психоллингвистике как учебной и научной дисциплине, о связи языка и мышления. Показать место психоллингвистики в системе лингвистических дисциплин; ознакомить студентов с основными этапами развития психоллингвистики как научной дисциплины; сформировать представление о языке как активно действующей части мышления и культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; ознакомить студентов с основными положениями и задачами психоллингвистики, а также с конкретными психоллингвистическими исследованиями; познакомить с основными методами психоллингвистики.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В (обязательные дисциплины Б1.В.07) относится к вариативной части, направлена на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 3 семестре.

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» с

квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать: основные концепции изучения психолингвистической реальности; способы связи языка и мышления в их взаимодействии; особенности взаимовлияния языка в разных формах его существования и психики человека; особенности, формы, способы и функции речевой деятельности; о взаимодействии языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; методологические основы экспериментального исследования в психолингвистике; языковую политику и ее этнические аспекты в Российской Федерации, особенности языковой политики и языковой ситуации в Чеченской Республике; о значении лексики и фразеологии языка для реконструкции лингвистической картины мира.

Уметь: использовать основные методы и методики при изучении психолингвистических феноменов; проводить экспериментальное психолингвистическое исследование в соответствии с профессиональными задачами.

Владеть: основными методами и приемами психолингвистического анализа фактов языка; навыками психосемантического анализа различной речевой продукции.

5. Содержание дисциплины.

Психолингвистика как наука

Психолингвистика как наука. Предмет и задачи психолингвистики как науки. Основные понятия и термины психолингвистики. Утверждение статуса психолингвистики как самостоятельного научного направления в системе гуманитарного знания.

Круг проблем психолингвистики. Взаимовлияние языка (в разных формах его существования) и мышления, влияние языка на тип личности, той или иной социальной группы, отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах. Источники психолингвистики. Методы психолингвистики. Типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты психолингвистических исследований. Формы существования языка, типы языковых состояний.

Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. Московская психолингвистическая школа. Рефлексивная психолингвистика. Психолингвистика развития. Этнопсихолингвистика. Психопоэтика.

Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия. Патопсихолингвистика. Психолингвистика в инженерной психологии. Психолингвистика и семантика. Интерпретация смыслов и модели мира. Психолингвистика и овладение неродным языком. Детская речь.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 3 з.е, 108 часа.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет 2 семестр, экзамен – 3 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10 «Трудные вопросы морфологии
и фонетики чеченского языка»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение обще гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом чеченского языка. Формирование у студентов основных навыков для успешной научно- исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Трудные вопросы морфологии и фонетики чеченского языка» относится к вариативной части Б1.В (Обязательные дисциплины) Б1.В.10 направлена на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 4 семестре.

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12**

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины выпускник должен:

знать:

- предмет и задачи дисциплины как науки;
- основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- участвовать в научных дискуссиях;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения чеченскому языку.

владеть:

- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

5.Содержание дисциплины.

Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии).

Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных: согласные по месту образования, согласные по способу образования, звонкие и глухие согласные).

Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза.

Система гласных (общая характеристика, состав фонем, история развития системы гласных). Долгие и краткие гласные, носовые гласные, дистрибуция гласных. Дифтонги, дистрибуция дифтонгов. Восходящие и нисходящие дифтонги. Вопрос о монофонематичности или бифонематичности дифтонгов.

Первичные гласные. Гласные переднего, среднего, заднего ряда (место образования), гласные по способу образования.

Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных: лабиализация, палатализация, сужение гласных, сужение с палатализацией, расширение гласных, редукция гласных, выпадение гласных.

Морфология. Части речи. Грамматические категории: грамматические классы, падеж, число, время.

Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах: история развития современной системы грамматических классов, процессы дифференциации (в нахских языках) и процесса генерализации показателей грамматических классов, фонетические варианты показателей грамматических классов, выпадение показателей грамматических классов.

Грамматические классы в структуре имен и глаголов: грамматические классы в производных глаголах, грамматические классы в непроизводных глаголах, окаменелые показатели грамматических классов в структуре имен и глаголов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 3 з.е., 108 часа.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.11 «Вопросы пунктуации в современном чеченском языке»

1.Цель изучения дисциплины.

Сформировать у магистрантов более глубокое знание пунктуационных норм; активизировать и систематизировать знания правил чеченской пунктуации; способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации. Цели освоения дисциплины: повторение и систематизация знаний по чеченскому языку, полученных в школе; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, повышение уровня практической грамотности учащихся.

2.Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Вопросы пунктуации в современном чеченском языке» (**Б1.В.11**) относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный чеченский язык», «Практикум по родному языку», «Практикум по чеченской орфографии и пунктуации». Изучение дисциплины «Вопросы пунктуации в современном чеченском языке» направлена на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 4 семестре.

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков; - проводить орфографический и пунктуационный анализ письменного текста

уметь:

- находить орфограммы и пунктограммы;
- сознательно применять на практике правила пунктуации;
- самостоятельно работать с учебной литературой и справочниками.
- грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;

владеть:

- правилами орфографии и пунктуации;
- навыком грамотного письма.

5. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о современной чеченской пунктуации.

Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы чеченской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.

Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении.

Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения.

Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.

Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия .

Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений.

Пунктуация в предложениях с прямой речью. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного, этимологического анализов в закреплении орфографических навыков студентов.

Выявление аналогии единых синтаксических отношений в простом и сложном предложениях как способ совершенствования пунктуационных навыков.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:72/ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре;

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 «Вопросы социальной лингвистики
и языковой политики»**

1. Цель изучения дисциплины.

Подготовить специалиста, знакомого с актуальными проблемами социолингвистики, закономерностями функционирования языка в обществе, основными подходами к исследованию взаимосвязи между социальными и языковыми явлениями, а также способного проводить собственные исследования, направленные на анализ взаимодействия между языком и социумом и влияния социальных факторов на языковое развитие. Дать представление о разнообразных языковых ситуациях, принципах их описания посредством различных признаков (количественных, качественных, оценочных), а также о языковой политике.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Вопросы социальной лингвистики и языковой политики» (**Б1.В.ДВ.01.02**) относится к вариативной части.

Изучение дисциплины «Вопросы социальной лингвистики и языковой политики» направлена на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается во 2,3 семестрах.

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать: основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации.

Уметь: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Содержание дисциплины.

Предмет социолингвистических исследований: воздействие окружающей среды на язык и речевое поведение людей, профессиональные и социальные варианты языка, развитие и функционирование национального языка. Функционирование языка как объект социолингвистики. Макросоциолингвистика. Изучение крупномасштабных процессов и отношений, имеющих в языке. Микросоциолингвистика. Изучение использования языка в малых социальных общностях: в семье, производственной группе и т.д. Прикладная социолингвистика. Обучение иностранному языку, разработка языковой политики государства. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.

Отбор информантов. "Генеральная совокупность" в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 4 ЗЕ, 144 часа.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет – 2,3 семестры.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы
нахского языкознания»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Курс «Актуальные проблемы нахского языкознания» призван помочь студенту-магистранту получить необходимую теоретико-методологическую подготовку по сложным вопросам нахской грамматики, подготовиться к исследовательской работе в этой области.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Актуальные проблемы нахского языкознания» входит в вариативную часть профессионального цикла (дисциплина по выбору). Данная дисциплина читается студентам 2 курса магистратуры в 4 семестре.

3. Формируемые компетенции. Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: ОК-2; ОК-3; ОПК-2

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- систему современного чеченского языка в его различных проявлениях на морфологическом и синтаксическом уровне;
- морфологические и синтаксические нормы современного чеченского языка;
- критерии разграничения основных грамматических единиц современного чеченского языка;
- место грамматической системы современного чеченского языка в структурной классификации языков мира, определяемое по критериям и признакам, принятым в общей грамматике

уметь:

- терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять любую грамматическую категорию, грамматическое явление;

- находить и грамотно анализировать в тексте любой сложности синкретичные морфологические и синтаксические единицы;
- выявлять среди полученных результатов те, которые представляют интерес для лингвистической типологии, и те, которые важны в преподавании чеченского языка в чеченской школе.

Владеть:

лингвистической терминологией и с ее помощью идентифицировать весь набор языковых категорий и явлений, имеющих отношение к грамматике.

5. Содержание дисциплины:

Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков

Актуальные проблемы фонетики

Актуальные проблемы морфологии

Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии).

Звуковая система нахских языков (общая

характеристика системы согласных и системы

гласных: согласные по месту образования,

согласные по способу образования, звонкие и

глухие согласные.

Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза.

Система гласных (общая характеристика, состав фонем, история развития системы гласных). Долгие и краткие гласные, носовые гласные, дистрибуция гласных. Дифтонги, дистрибуция дифтонгов. Восходящие и нисходящие дифтонги. Вопрос о монофонематичности или бифонематичности дифтонгов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 2 ЗЕ, 72 часов.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Лингвистический дискурс»

1. Цель изучения дисциплины:

Ознакомление обучаемых с теорией лингвистического дискурса, а также с работами современных лингвистов в области данного направления; формирование у магистрантов лингвистических взглядов в отношении к научным школам и направлениям; развитие у магистрантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привитие культуры лингвистического анализа языкового материала с позиций теории дискурса; формирование у них навыков реферирования научной литературы по проблемам лингвистического дискурса.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.02.02**. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования (специалитет или бакалавриат, направление подготовки «Филология»): Освоение данной дисциплины направлено на подготовку магистрантов направления «Чеченский

язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 4 семестре.

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **ОК-2; ОК-3; ОПК-1**

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- понимать и глубоко осмысливать теорию и практику дискурсивного анализа,
- её место в истории гуманитарных наук и роль в выработке научного мировоззрения;
- современную дискурсивную парадигму в области языкознания и динамику ее развития;

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать фундаментальные теории, разработанные дискурсивным направлением, в сфере профессиональной деятельности;
- аналитически подходить к исследованию процесса коммуникации в целом, отдельной речевой ситуации в частности и человека как языковой личности внутри этой ситуации.

Владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; ролями филолога-редактора и филолога-эксперта.

5. Содержание дисциплины.

Две онтологии. «Человеческое пространство».

Дискурс и речевой акт в новой онтологии.

Вероятностные зависимости и правила диалога

Символический интеракционизм. Истоки и эволюция символического интеракционизма.

Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы символического интеракционизма. Проекция «Я» и личность. Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура

Функционализм vs. Формализм. (Устный) дискурс, (письменный) текст и ситуация.

Дискурс/диалог/процесс vs. текст/монолог/продукт. Категории грамматики и дискурс-анализа. Дискурс = речь + текст

Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Линейность дискурса. Тема говорящего. Структура речевого акта. Локутивный акт (locutionary act)

Иллокутивный акт (illocutionary act) Перлокутивный акт (perlocutionary act)

Перформативные высказывания. Косвенные речевые акты. Теория речевых актов и анализ языкового общения. Дискурс: процесс или структура? Многообразие и статус единиц дискурс-анализа. Единицы речевой коммуникации. Речевой акт и коммуникативный ход.

Репликовый шаг. Интеракционные единицы дискурс-анализа. Социальное мышление, конвенция, институт. Коммуникативные переменные, типы дискурса, сферы общения.

Формальность. Предварительная подготовленность. Социальный дейксис. Этнографический протокол ситуации. Транскрипт. Первая трансакция. Сценарий покупки. Вторая трансакция.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 2 ЗЕ, 72 часа.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвостилистическая абстракция
как метод исследования»**

1. Цель изучения дисциплины.

Ознакомление обучающихся с теорией лингвостилистической абстракции, а также с научными работами в области данного направления; формирование у магистрантов лингвистических взглядов в отношении к инновационным научным школам и направлениям; развитие у магистрантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привитие культуры лингвистического анализа языкового материала с позиций теории лингвостилистической абстракции; формирование у обучающихся навыков реферирования научной литературы по проблемам лингвостилистической абстракции.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) **Б1.В.ДВ.03.02** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в специалитете или бакалавриате в рамках таких дисциплин, как «Философия», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Введение в литературоведение», «Введение в теорию коммуникации», «Практикум по русскому языку». Освоение данной дисциплины направлено на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 4 семестре.

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1; ОК-3; ПК-11; ПК-12**

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

-основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения.
-систему методологических принципов и методических приемов исследования в области лингвистической абстракции.

Уметь:

-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать фундаментальные теории, разработанные дискурсивным направлением, в сфере профессиональной деятельности;

-аналитически подходить к исследованию процесса коммуникации в целом, отдельной речевой ситуации в частности и человека как языковой личности внутри этой ситуации.

Владеть:

основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; ролями филолога-редактора и филолога-эксперта.

5.Содержание дисциплины.

Язык как превращенная форма. Проблема неклассических процессов лингвистической абстракции в лингвистике. Родо-видовая абстракция. Семиотическая абстракция.

Лингвостилистическая абстракция.

Функционально-стилистический инвариант как разновидность лингвостилистической абстракции. Инвариант в словообразовании, лексике, морфологии, синтаксисе, стилистике, теории текста, культуре речи.

Информационные модели функциональных стилей. Стили и подстили. Информационные модели жанров, типов текста, коммуникативных качеств речи.

Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели: информация о ситуации общения, о стилевой структуре текста, наборе языковых средств.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 3 ЗЕ, 108 часа.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Композитное словообразование
в разноструктурных языках»**

1.Цель изучения дисциплины:

Основным объектом изучения данной дисциплины являются слова, словоформы, морфемы чеченского языка. Является системное изложение вопросов морфемики чеченского языка. Дать сведения о классификации узловых вопросов морфемики, показать роль аффиксов в словообразовательной системе чеченского языка.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Композитное словообразование в разноструктурных языках» является вариативной части (дисциплина по выбору) **Б1.В.ДВ.04.01**. Освоение данной дисциплины направлено на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается во 2 семестре.

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные способы словообразования чеченского языка;

- виды и типы морфем чеченского языка;

уметь:

- применять полученные знания в области словообразования чеченского языка;
- выделять, описывать и классифицировать строения слово;

владеть:

- основными понятиями словообразования чеченского языка;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

5. Содержание дисциплины.

Морфемика как раздел чеченского языкознания.

Слово. Словоформа.

Морфемы. Виды и типы морфемы.

Словообразование имен существительных и прилагательных.

Словообразование числительных и местоимений.

Префиксальные глаголы.

Суффиксальные глаголы.

Сложные глаголы. Глагольные композиты

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 3 з.е, 108 часа.

8. Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Синтаксис простого предложения
чеченского языка»**

1. Цель изучения дисциплины.

Описание структурно-семантических свойств чеченского простого предложения (структуры самого предложения, его компонентов, способов их выражения), типология простого предложения и его компонентов по конструктивным и иным принятым в синтаксисе признакам и критериям.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» является вариативной части (дисциплина по выбору) **Б1.В.ДВ.04.02**. Освоение данной дисциплины направлено на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается во 2 семестре.

3. Формируемые компетенции:

Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные критерии классификации главных и второстепенных членов предложения
- полное описание эргативных конструкций и конструкций с эргативом не в подлежащей функции

уметь:

- определять место чеченского языка в структурно-синтаксической классификации языков мира по важнейшим признакам структуры его простого предложения;
- определять в полном объеме все компоненты структуры чеченского простого предложения и способы их выражения;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

5. Содержание дисциплины.

Общая характеристика субъектно-объектных и иных отношений в нахском предложении
Универсальные и типические (общекавказские) черты в структуре чеченского простого предложения

К проблеме «трехсоставности» предложения в чеченском и других «эргативных» языках

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Главный член односоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнения. Обстоятельства.

Определения. Синкретичность членов предложения. «Развернутые члены предложения».

Осложнение структуры простого предложения. Концепция множественности конструкций предложения в языках эргативного типа. Эргативная конструкция.

Основные признаки эргативной конструкции в чеченском и других кавказских языках.

Характеристика эргативной конструкции чеченского языка.

Номинативная конструкция.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр.

8. Общая трудоемкость в часах – 3 з.е., 108 часа.

Аннотация**к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Нравственные проблемы в
чеченском фольклоре и литературе»****1. Цель изучения дисциплины.**

Освоения учебной дисциплины: дать студентам представление о нравственно-этических проблемах в чеченском фольклоре и литературе как учебной и научной дисциплине, о связи устного народного творчества и художественной литературы с духовной и материальной культурой народа, привить культуру литературоведческого анализа. Показать место нравственно-этических проблем в системе литературоведческих дисциплин; ознакомить студентов с основными этапами развития этики и нравственности в чеченском фольклоре и литературе; сформировать представление о этике и нравственности как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; ознакомить студентов с основными положениями и задачами этики и нравственности в фольклоре и литературе чеченцев, а также с конкретными фольклорными и литературоведческими исследованиями.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Нравственные проблемы в чеченском фольклоре и литературе» является обязательной дисциплиной и входит в состав вариативной части блока Б1.В.ДВ.05.01

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в специалитете или бакалавриате в рамках таких дисциплин, как «Культура и традиции чеченцев», «Чеченское устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «История чеченской литературы».

3.Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10**

4. В результате изучения студент должен

знать: о способах связи литературы и культуры в их взаимодействии; особенности взаимовлияния фольклора в разных формах его существования и художественной литературы чеченского народа; о формах взаимодействия этнокультурных и фольклорных факторов в функционировании и эволюции языка фольклорных и литературных произведений, особенности языковой политики и языковой ситуации в Чеченской Республике; о значении лексики и фразеологии языка для реконструкции лингвистической картины мира;

уметь: анализировать фольклорные и литературные тексты и определять их культурно-национальные и поэтические особенности;

владеть: основными методами и приемами литературоведческого анализа художественных и фольклорных текстов, основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, ролями филолога-редактора и др.

5. Содержание дисциплины

Введение. Национальный характер, этническая идентификация

Основные нравственно-этические ценности чеченской народной культуры

Человек и «Гиллакх»

Семья и воспитание детей

Взаимосвязь чеченской народной культуры с природой и трудовой деятельностью

Нравственно-этический потенциал чеченского устно-поэтического творчества

Нравственный идеал героико-эпических и героико-исторических песен илли

Мотивы дружбы народов в чеченских героико-исторических песнях илли

Мотивы дружбы народов в чеченской художественной литературе

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость в часах – 5з.е, 108 часа.

8.Форма промежуточной аттестации: зачет - 4 семестр

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Вопросы фразеологии в чеченском языке»**

1. Цель изучения дисциплины.

Сформировать у студентов представление о фразеологии современного чеченского языка, дать представление о её развитии и источниках, рассмотреть основные понятия фразеологии как лингвистической дисциплины, а также выявить основные различия русской и чеченской фразеологии, которые необходимо учитывать в практике преподавания чеченского языка.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Вопросы фразеологии в современном чеченском языке» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный чеченский язык», «Практикум по родному языку», «Практикум по чеченской орфографии и пунктуации». Изучение дисциплины

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине.

Уметь: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.

5. Содержание дисциплины:

Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.

Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.

Научные основы фразеологии чеченского языка

Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка

Методическая типология фразеологии чеченского языка.

Грамматические трудности.

Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.

Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость: 108/ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94ч. – самостоятельной работы;

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.