

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12
		Лист

УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.12. Психология детей с сенсорными нарушениями

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Кафедра - разработчик: специальная психология и дошкольная дефектология

Грозный, 2020

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1.Цели дисциплины: формирование умений решать профессиональные задачи коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с сенсорными нарушениями, учитывая особенности их психофизического развития.

Задачами дисциплины являются:

1.Формировать умения анализировать особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха, обусловленные характером и видом патологии.

2.Формировать умения осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) с целью осуществления выбора индивидуальной образовательной траектории на основе анализа результатов диагностики.

3.Формировать умения осуществлять взаимодействие и консультативную деятельность с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с сенсорными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология лиц с сенсорными нарушениями» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.0.09.01.01).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
		уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.
		Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.
Аудиторные занятия (всего)	48/1,3
В том числе:	
Лекции	16/0,4
Практические занятия	32/0,8
Самостоятельная работа (всего)	
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	24/0,6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен/зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2
Час.	
Зач. ед.	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лек	Сем/прак	СРС
1	Раздел 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями. Структура дефекта при нарушении зрения, слуха. Классификация детей с нарушениями зрения. Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
2	Раздел 2. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Особенности психических процессов при зрительном дефекте. Развитие познавательных процессов при различных нарушениях зрения.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
3	Раздел 3. Личность и деятельность при дефектах зрения. Особенности развития личности при дефектах зрения. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах зрения.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
4	Раздел 4. Психическое развитие при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при зрительной патологии. Компенсация и коррекция зрительного дефекта.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
5	Раздел 5. Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха. Состояние психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
6	Раздел 6. Личность и деятельность при нарушениях слуха. Особенности развития личности при дефектах слуха. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах слуха	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
7	Раздел 7. Психическое развитие при дефектах слуха в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08

	при патологии слуха. Компенсация и коррекция дефекта слуха.				
8	Раздел 8. Психолого-педагогическое обследование психики детей с сенсорными нарушениями. Организация и проведение обследования детей с нарушениями зрения, слуха	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	Итого	72/2	16/0,4	32/0,8	24/0,6

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Раздел 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями. Структура дефекта при нарушении зрения, слуха. Классификация детей с нарушениями зрения.	2/0,05
2	Раздел 2. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Особенности психических процессов при зрительном дефекте.	2/0,05
3	Раздел 3. Личность и деятельность при дефектах зрения. Особенности развития личности при дефектах зрения.	2/0,05
4	Раздел 4. Психическое развитие при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при зрительной патологии.	2/0,05
5	Раздел 5. Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха. Состояние психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.	2/0,05
6	Раздел 6. Личность и деятельность при нарушениях слуха. Особенности развития личности при дефектах слуха.	2/0,05
7	Раздел 7. Психическое развитие при дефектах слуха в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при патологии слуха.	2/0,05
8	Раздел 8. Психолого-педагогическое обследование психики детей с сенсорными нарушениями. Организация и проведение обследования детей с нарушениями зрения, слуха	2/0,05
ВСЕГО		16/0,4

5.3. Практические занятия

№	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	2/0,05
2	Закономерности психического развития при нарушениях зрения	2/0,05
3	Компенсация при нарушениях зрения	2/0,05

4	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2/0,05
5	Ощущения при нарушениях зрения	2/0,05
6	Восприятие при нарушениях зрения	2/0,05
7	Представления при нарушениях зрения	2/0,05
8	Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения	2/0,05
9	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	2/0,05
10	Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
11	Особенности психических процессов при нарушениях слуха. Особенности ощущений при нарушениях слуха.	2/0,05
12	Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
13	Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
14	Особенности развития мышления у лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
15	Внимание при нарушениях слуха.	2/0,05
16	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
Итого:		32/0,8

5.4. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№.№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии.	2,4/0,6
2	Развитие познавательных процессов при различных нарушениях зрения.	2,4/0,6
3	Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах зрения	2,4/0,6
4	Компенсация и коррекция зрительного дефекта.	2,4/0,6
5	Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора	2,4/0,6
6	Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах слуха	2,4/0,6
7	Компенсация и коррекция дефекта слуха.	2,4/0,6
8	Консультативная деятельность с родителями, воспитывающими детей с сенсорными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи	2,4/0,6
9	Диагностика семьи, воспитывающей детей с сенсорными нарушениями	2,4/0,6
10	Консультирование семьи, воспитывающей детей с сенсорными нарушениями	2,4/0,6
ВСЕГО		24/0,6

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения развития в детском возрасте».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к экзамену/зачету

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха
5. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
6. Методы и приемы работы с плохослышащими и неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждениях
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения
Оборудование,
методы и средства коррекции

19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения
25. Основные направления работы психолога по развитию слухового восприятия в семье

7.2 Типовые темы рефератов/ презентаций

1. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
 2. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
 4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
 5. Диагностика и ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью.
 6. Методы диагностики отклоняющегося развития.
 7. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
 8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
 9. Психологические особенности готовности детей с умственной отсталостью к обучению в школе.
 10. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков.
 11. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости.
 12. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения.
 13. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.
 14. Психологические особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.
 15. Психологическая характеристика основных свойств внимания умственно отсталых детей.
 16. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития».
- Систематика ЗПР.

17. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
18. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
19. Современные направления психологической помощи лицам с нарушениями зрения.
20. Психологическая готовность детей с сенсорными нарушениями к обучению в школе.
21. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения.
22. Психологическое своеобразие межличностных отношений детей в условиях зрительной недостаточности.
23. Психологическая характеристика представлений у детей недостатками зрения.
24. Психологическая характеристика ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении.
25. Психологические особенности мнемической деятельности и ее развитие при нарушениях зрения.
26. Психологические особенности личностного и социального развития незрячих и слабовидящих.
27. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
28. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.
29. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
30. Психологические особенности заикающихся.
31. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
32. Классификация речевых нарушений.
33. Психофизиологическая организация речевой функциональной системы.
34. Основные этапы и условия развития речи как психической функции.
35. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.
36. Психологические аспекты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза.
37. Психологические особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Психологические особенности формирования речи у детей, имеющих нарушения слуха.
39. Психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями слуха.
40. Психологические особенности развития внимания у лиц с ограниченной слуховой функцией.
41. Психологические особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.
42. Свообразие мнемической деятельности у детей с нарушениями слуха.

43. Психологические особенности развития воображения у детей с недоразвитием слуха.
44. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.
45. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ».

Написание реферативной работы по дисциплине «Психология лиц с сенсорными нарушениями» совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество обучающихся	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
		3	4	6	7
Основная литература					
1	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - http://www.iprbookshop.ru/7428.html		25	ЭБС	100 %

2	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/13030.html .		25		ЭБС	100 %
3	Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Головчиц. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.		25		ЭБС	100 %
4	Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90125.html (дата обращения: 16.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						
1	Кожанова, Н. С. Педагогические условия и средства коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения : монография / Н. С. Кожанова, А. С. Беззубова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-93190-384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94286.html (дата обращения: 16.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		ЭБС	100 %
2	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84880.html		25		ЭБС	100 %

3	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83879.html (дата обращения: 16.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	25	ЭБС	100 %
4	Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906908-56-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83866.html (дата обращения: 16.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	25	ЭБС	100 %

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL:
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL:
4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-наКубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Специальная психология»

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и

навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;

- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы,

дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- ☐ дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- ☐ готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

11.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная аудитория		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

