

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11- 12 Лист

УТВЕРЖДАЮ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О. 06. 01 «ПСИХОЛИГВИСТИКА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Грозный 2020

- ознакомление с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами,
- рассмотрение основных понятий и методов современной психолингвистики, освоение терминологического аппарата, сложившегося в науке,
- изучение общих вопросов теории речевой деятельности, проблем языка и сознания,
- наблюдение за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях,

знакомство со сферами приложения данной науки и тенденциями её развития

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: УК-4 ПК-2 ПК-3

а) общекультурные компетенции

не предусмотрены

б) общепрофессиональные компетенции

не предусмотрены

в) профессиональные компетенции

Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Знать: – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды,

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
		Уметь: -вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
		Владеть: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
Профессиональные компетенции		
	ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	Знать: коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
		Уметь: – использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
		Владеть: ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с

		ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
	ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Знать: – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
		Уметь: - педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ
		Владеть: – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

5.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов (2 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,88	32	32
Лекции (Л)	04	16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	04	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация: Зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,11	40	40

6. Содержание дисциплины

6.1Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Психолингвистика как наука	Предмет и задачи психолингвистики История психолингвистики Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей Психологические основы развития речи детей Монолог и диалог Текст
2.	Раздел 2. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов	Психологические основы развития речи детей Периодизация речевого развития Функция речи и речевой деятельности Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	«Психология общения»	+		+	+			
2.	«Общая психология»	+		+		+		+

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 3							
1	Раздел 1. Введение в психолингвистику.	25	8		8	0	20
2	Раздел 2. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов	25	8		8	0	20
Всего		72	16		16	0	40

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация (Зачет)				
ИТОГО		72	32	40

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

Раздел1.Предмет и объект психолингвистики. История психолингвистики

Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь

Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей

Психологические основы развития речи детей

Монолог и диалог.Текст.

Раздел2.Психологические основы развития речи детей

Периодизация речевого развития Функция речи и речи в речевой деятельности

Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения.

Основные виды речевой деятельности.

6.5. Практические занятия (семинары) Общая характеристика письменной речи. Общая характеристика процесса чтения и его формирования. Методы исследования письма и чтения.

Основные модели восприятия речи. Понимания слова. Понимание предложения.

Понимание текстов. Н.И. Жинкин о порождении, понимании сложного сообщения.

Основные модели восприятия речи. Понимания слова. Понимание предложения.

Понимание текстов. Н.И. Жинкин о порождении, понимании сложного сообщения.

Понятие о речевом высказывании. Методы исследования процессов программирования при порождении устного речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания.

Нейролингвистический анализ порождения речевого высказывания (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Моторное программирование речевого высказывания (Л.А. Чистович). Память как способность к получению, хранению и воспроизведению прошлого опыта.

Характеристика кратковременной слухоречевой памяти. Запоминание предложений.

Структура. долговременной слухоречевой памяти.

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистскоенаправление в психолингвистике 50-х годов. Семинар по психолингвистике 1953 г. (Блумингтон, США) и публикация книги "Psycholinguistics: A survey of the theory and research problems" (Ed. By Ch. E. Osgood, Th. A. Sebeok. Bloomington, 1954). Три подхода к языковому

поведению: подход от лингвистики (дескриптивной лингвистики), подход от психологии (бихевиоризма) и подход от теории информации.

Особенности понимания процессов коммуникации в ассоцианистской психолингвистике 50-х годов.

Психолингвистика второго поколения.

Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж.Миллер.

Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая

грамматика Н.Хомского как основатрансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике. Задача проверки "психологической реальности" лингвистической модели. Проблема наличия врожденных правил оперирования языком.

Психолингвистика в 70-90-е годы. Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Психолингвистика третьего

поколения — «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт). Развитие "психолингвистики текста". Когнитивная психология и проблемы

речемышлительной деятельности. "Компьютерная метафора" и "Экологический" подход к проблемам речемышлительной деятельности. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.

Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, М. Бахтина (В. Н. Волошинова), Е. Д.

Поливанова, Л. П. Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики — культурно-историческая концепция (труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия). Физиологические истоки отечественной психолингвистики — теория физиологической активности (труды Н. А. Бернштейна, П. К. Анохина). Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева и Т. В. Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л. В. Сахарный, А. С. Штерн). Понятие о

речевом знаке. Роль речевых знаков в структуре высших психических функций человека.

Психолингвистические единицы. Анализ психологической структуры значения в школе Л. С. Выготского. Значение как основная категория психолингвистики. Методы исследований понятий.

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часо в для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Введение в психолингвистику.	Проверка СР: конспектов и ответов на проблемные вопросы; тестирование	11	О: О: [1-Любичева Е.В. Психолингвистика [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. — 978-5-8179-0077-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29989.html Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.].

				— Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. — 5-9292-0144-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7421.html] Д: [1-Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12702.html]
2.	Раздел 2. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов	Проверка заданий, направленных на рефлексия полученного в ходе тренингового занятия опыта	11	О:[1-Любичева Е.В. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. — 978-5-8179-0077-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29989.html] Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. — 5-9292-0144-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7421.html] Д: [1-Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. —

				978-5-93252-267-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12702.html]
--	--	--	--	--

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ую промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2 –ую промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.О.06.02 «Психолгвистика»

Кафедра _____

Форма обучения: очная, курс 2, семестр 3

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Любичева Е.В. Психолингвистика [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. — 978-5-8179-0077-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29989.html Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. — 5-9292-0144-7.	28	27	-	http://www.iprbookshop.ru/7421.html	100 %
	Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т.Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 524 с. — 978-5-9270-0206-1.	28/152	27	-	http://www.iprbookshop.ru/15622.html	100 %
	Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8.	28/152	27	-	http://www.iprbookshop.ru/75818.html	100 %
Дополнительная литература						

	Любичева Е.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. - 978-5-8179-0077-4.	28/ 152	27	-	http://www.iprbookshop.ru/29989.html	100 %
	Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — 2227-8397.	28/ 152	27	-	http://www.iprbookshop.ru/29985.html	100 %
	Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7.	28/ 152	27	-	- http://www.iprbookshop.ru/12702.html	100 %

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование, профиль – «Дошкольная дефектология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;

- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);

- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.

- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических

заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;

- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							

