

|                                                                                   |                                                                                                                                             |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации                                                                                               |  |            |
|                                                                                   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» |  |            |
|                                                                                   | Б2. В.01.02 (Пд) Преддипломная практика                                                                                                     |  | 12-28-12   |
|                                                                                   |                                                                                                                                             |  | Лист 1 /36 |

## ПРИНЯТО

Решением Совета Института  
педагогики, психологии и дефектологии  
01.09.2020, протокол №\_\_1\_\_

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧПП и Д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**Б2. В.01.02 (Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работ**

Направление подготовки (специальность)

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) подготовки**

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения**

Очная (заочная)

**Грозный, 2020**

Рабочая программа производственной практики (Б2. В.01.02 (Пд) преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работ) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук  
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и направленность преддипломной практики
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре ОПОП
5. Место и сроки проведения практики
6. Структура, содержание и формы отчетности по практике
7. Формы отчетности по преддипломной практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Методические рекомендации для студентов
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база
12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)
13. Базы практики
14. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики
15. Приложения

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Цель преддипломной практики - формирование компетенций обучающихся, направленных на развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия профессиональных решений; написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Основная задача преддипломной практики для магистра - завершение и оформление ВКР, для чего необходимым является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы:

- формирование умений самостоятельного оформления результатов экспериментального исследования;
- овладение современными коррекционными, диагностическими технологиями оценивания результатов экспериментальной работы;
- проведение анализа работы специального психолога, дефектолога, логопеда и психолого-педагогического обследования детей и формулирование диагностических выводов по его результатам;
- формирование умений представлять материалы исследования в форме доклада, статьи, презентации на конференциях, круглых столах и семинарах;
- развитие умений анализировать результаты своей практической деятельности (рефлексия над опытом собственной исследовательской деятельности).

**3. В процессе преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы у магистров должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1; УК-2; УК-3; УК – 4; УК-5; УК-6; ОПК -1; ОПК - 2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения.

Таблица 3.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                                     |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                        |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски                                 |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий                                                 |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации                                                        |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта                                  |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта                                |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта                     |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                    | обсуждение хода и результатов проекта                                                                                                                                                                      |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       | ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде                                                        |
|                              |                                                                                                                                                                    | ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                                                    | ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
|                              |                                                                                                                                                                    | ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение                                |
|                              |                                                                                                                                                                    | ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия         |
| Коммуникация                 | УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                            |
|                              |                                                                                                                                                                    | ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках            |
|                              |                                                                                                                                                                    | ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках       |

|                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                   | ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                 |                                                                                                                                   | УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 |                                                                                                                                   | ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
|                                                                 |                                                                                                                                   | ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                         |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития                                                                                                                                                                                           |
|                                                                 |                                                                                                                                   | ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                 |                                                                                                                                   | ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов                            |
|  |  | ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                         |
|  |  | ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности |

### 3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

| Категория общепрофессиональных компетенций                | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК | ИОПК 1.1.<br><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. |
|                                                           |                                                                                                                                                                                      | ИОПК1.2<br><b>Умеет:</b> применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           |                                                                                                                                                                                      | ИОПК1.3<br><b>Владеет:</b> умением применять нормативные правовые, этические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                | нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2.                                                                                                                                         | <p>ИОПК 2.1</p> <p><b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p> |
|                                                                               |                                                                                                                                                | <p>ИОПК 2.2</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий психолого - педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                | <p>ИОПК 2.3</p> <p><b>Владеет:</b> умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно – развивающий психолого - педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно -методического обеспечения реализации АООП.</p>                                                                |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | <p>ИОПК 3.1</p> <p><b>Знает:</b> особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | образовательными потребностями                                                                                                                     | ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании, психолого – педагогическом сопровождении и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                |                                                                                                                                                    | ИОПК 3.2<br><b>Умеет:</b> проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно – образовательного психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно - воспитательной и коррекционно-развивающей, психолого – педагогической и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. |
|                                                |                                                                                                                                                    | ИОПК 3.3<br><b>Владеет:</b> способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1<br><b>Знает:</b> общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                    | <p>нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                        |                                                                                                                                                                    | <p>ИОПК 4.2</p> <p><b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p>                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                    | <p>ИОПК 4.3</p> <p><b>Владеет:</b> методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ИОПК 5.1</p> <p><b>Знает:</b> методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающе, психолого – педагогического сопровождения и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ</p>                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                    | <p>ИОПК 5.2</p> <p><b>Умеет:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.</p> |
|                                                        |                                                                                                                                                                    | <p>ИОПК 5.3</p> <p><b>Владеет:</b> методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения</p>                                                                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК 6.1</p> <p><b>Знает:</b> возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>                                                                                                                                                                              |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ИОПК 6.2</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого - педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процесса.</p> |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ИОПК 6.3</p> <p><b>Владеет:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                 | <p>ИОПК 7.1</p> <p><b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                           | участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            |                                                                                                                           | <p>ИОПК 7.2</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно - образовательной, психолого - педагогической и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> |
|                                            |                                                                                                                           | <p>ИОПК 7.3</p> <p><b>Владеет:</b> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем, психолого - педагогическом и реабилитационном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ИОПК 8.1</p> <p><b>Знает:</b> историко-философские, медико - биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>                               |
|                                            |                                                                                                                           | <p>ИОПК 8.2</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                        |
|  |  | ИОПК 8.3<br><b>Владеет:</b> системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. |

### 3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

| Задача ПД                                                                                                                                                                                               | Объект или область знания (при необходимости)                                                                                             | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                       | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК 1.1<br><b>Знает:</b> методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. | 01.001                       |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | ИПК 1.2<br><b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы                                                                                                                            |                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> |  |
|  |  |  | <p>ИПК 1.3<br/> <b>Владеет:</b> умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             | экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | ИПК 2.1<br><b>Знает:</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | 01.001<br>03.007 |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             | ИПК 2.2<br><b>Умеет:</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |



|                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p> <p><b>ИПК 2.3</b><br/> <b>Владеет:</b> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>          |  |
| <p>Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации</p> | <p>Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы</p> | <p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса</p> | <p><b>ИПК 3.1</b><br/> <b>Знает:</b> характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | сопровождения лиц<br>лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  |  |  | <p>ИПК 3.2</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>разрабатывать<br/>программу<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>обследования;<br/>применять разные<br/>методы проведения<br/>обследования;<br/>отбирать методы<br/>диагностики с<br/>учетом особенностей<br/>развития лиц с ОВЗ;<br/>интерпретировать<br/>результаты, делать<br/>выводы,<br/>формулировать<br/>рекомендации;<br/>прогнозировать<br/>результаты<br/>реабилитации на<br/>основании оценки<br/>потребностей,<br/>личностных<br/>ресурсов лиц с ОВЗ,<br/>его жизненной<br/>ситуации, выявлять<br/>и оценивать ресурсы<br/>семьи, его значимого<br/>окружения;<br/>определять перечень<br/>мероприятий<br/>социально-<br/>психологической,<br/>социально-<br/>педагогической,<br/>социокультурной<br/>реабилитации лиц с<br/>ОВЗ;<br/>взаимодействовать с<br/>членами<br/>реабилитационной<br/>команды,<br/>социальной,<br/>психологической и<br/>медицинской и<br/>другими службами<br/>по вопросам<br/>комплексной</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | реабилитации в интересах реабилитанта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |  |  | <p>ИПК 3.3</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                       | взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально- психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)          |                  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности «Методический»</b>                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно - развивающий процесс. | ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1<br><b>Знает:</b> особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, | 01.001<br>03.007 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  |  |  | <p><b>ИПК 4.2</b><br/> <b>Умеет:</b><br/> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации,</p> |  |
|  |  |  | <b>ИПК 4.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <b>Владеет:</b> умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В результате прохождения практики магистр должен знать: принципы оформления выпускной квалификационной работы, основные структурные компоненты ВКР; уметь: формулировать выводы, представлять материалы ВКР в наглядной форме; иллюстрировать содержание работы диаграммами, схемами, графиками, оформлять результаты исследования в виде доклада, презентации; использовать компьютерные и информационные технологии при оформлении ВКР. владеть: технологиями оформления выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Преддипломная практика является видом учебной работы магистранта и относится к блоку 2 «Практики», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Преддипломная практика логически связана с изучением дисциплин социально- гуманитарного модуля, психолого - педагогического и медико - социальной основы сопровождения и реабилитации, дисциплинами по выбору, всеми видами практик, в том числе научно-исследовательской работой.

Преддипломная практика является завершающим этапом изучения профессиональных дисциплин и позволяет сформировать и закрепить на практике профессиональные компетенции в сфере решения теоретических и прикладных научных проблем, связанных с работой с детьми, имеющими ОВЗ. Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР (магистерской диссертацией) и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования на уровне аспирантуры.

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: ФГБОУ ВО «ЧГПУ», кафедра специальной психологии дошкольной дефектологии ИППиД, образовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 часов), продолжительностью 4 недели.

Сроки проведения: 2 курс, 4 семестр. (заочная форма: 3 курс, 5 семестр)

Способ проведения практики - стационарная.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы магистра.

| № п/п | Этапы практики                  | Содержание этапов практики, включая самостоятельную работу студентов<br>Форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма отчетности |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Подготовительный этап (6 часов) | Участие в установочной конференции.<br>Уточнение формулировки темы ВКР в соответствии с приказом.<br>Разработка плана практики.<br>Знакомство с формами отчетной документации. Уточнение места проведения практики для дополнительного сбора (в случае необходимости) экспериментального материала.<br>Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы учреждения. | План ВКР         |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Ознакомительный этап (10 часов) | Магистрант совместно с научным руководителем подбирают необходимую для работы литературу. Знакомятся с последними нормативно-правовыми документами в области специального образования. Изучение методических материалов по оформлению текста ВКР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильность оформления глав ВКР, содержания, списка литературы.                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Основной этап (148 часов)       | <p>Работа над структурой ВКР. Уточнение и конкретизация содержания. Подготовка окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание опытно-экспериментальной работы.</p> <p>При необходимости обучающиеся посещают практические учреждения (ДОО и ОО) с целью уточнения данных об испытуемых, проверки некоторых экспериментальных методик. Окончательная проверка гипотезы, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов исследования. Уточнение списка литературы,</p> | <p>Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>Аналитический обзор литературы по проблеме исследования.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей. Окончательный вариант ВКР. Статья по материалам ВКР.</p> |



|    |                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | включение источников, вышедших из печати в последние годы.                                                                     |                                                                                                                                            |
| 4. | Аналитический (46 час)        | Анализ и обсуждение материалов ВКР с точки зрения систематизации и структурирования материала ВКР. Правильность оформления ВКР | Исследовательский проект. Доклад.                                                                                                          |
| 5. | Заключительный этап (6 часов) | Подготовка первого варианта доклада на защите ВКР. Оформление наглядного материала (презентация, раздаточный                   | Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные положения ВКР. Справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат». |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

К концу практики магистры должны сдать руководителю практики следующие документы:

- отчет по преддипломной практике (с указанием темы выпускной квалификационной работы и фамилии научного руководителя);
- доклад для защиты ВКР, презентация, включающая основные положения ВКР, справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат», готовая выпускная квалификационная работа.

На титульном листе ВКР должна быть рекомендация о допуске /не допуске к защите и подпись научного руководителя. Оценка деятельности магистра осуществляется с учетом следующих критериев: предоставление магистром окончательного варианта выпускной квалификационной работы, доклада к защите ВКР, иллюстративного материала (презентации по результатам исследования).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| №п/п | Компетенции                                                                                                                  | Критерии оценки компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примерные типовые контрольные задания                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | УК-1; УК-2; УК-3; УК – 4; УК-5; УК-6; ОПК – 1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4. | <p>Текстовый материал теоретической и практической части ВКР. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Текст работы должен быть выдержан в научном стиле.</li> <li><input type="checkbox"/> Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;</li> <li><input type="checkbox"/> Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;</li> <li><input type="checkbox"/> Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;</li> <li><input type="checkbox"/> Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);</li> <li><input type="checkbox"/> Точность формулировок, исключая</li> </ul> | <p>Подготовка текста ВКР, исправление стилистических ошибок. Проверка корректности заимствований и правильности их оформления.</p> |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     | <p>многозначное толкование</p> <p>Подготовка высказываний авторов.</p> <p><input type="checkbox"/> ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием.</p> <p><input type="checkbox"/> Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости.</p>                                      |                                                                                                                                                  |
| 2. | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК – 4; УК-5; УК-6; ОПК – 1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.</p> | <p><input type="checkbox"/> Логика подачи материала в презентации</p> <p><input type="checkbox"/> Информативность презентации</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие иллюстративного материала (диаграммы, рисунки, таблицы, схемы);</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие фото- и видеоматериалов и корректность их использования</p> | <p>Подготовка иллюстративного материала к ВКР, (диаграмм, таблиц, схем, рисунков), варианта доклада по ВКР к защите, оформление презентации.</p> |
| 3. | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК – 4; УК-5; УК-6; ОПК – 1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.</p> | <p>Полнота анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> Логика изложения <input type="checkbox"/> Рассмотрение разных точек зрения и разных направлений изучаемой проблемы</p> <p><input type="checkbox"/> Аргументированность выводов</p>           | <p>Подготовка теоретической главы ВКР, в которой интегрированы знания из различных областей общей и специальной психологии и педагогики.</p>     |
| 4. | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК – 4; УК-5; УК-6; ОПК – 1; ОПК-2;</p>                                                                        | <p>Адекватность подбора методов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Описание методов</p>                                                                                                                          |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК -3; ОПК-4; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4. | экспериментального исследования;<br><input type="checkbox"/> Грамотное описание результатов исследования;<br><input type="checkbox"/> Наличие иллюстративного материала для демонстрации результатов экспериментального исследования;<br><input type="checkbox"/> Аргументированность выводов. | исследования в целом и методов констатирующего эксперимента (2 глава ВКР). Подготовка практической части выпускной квалификационной работы, выводов по главам, заключения. |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Как правильно спланировать выпускную квалификационную работу? Насколько легко (трудно) было планировать свою деятельность?
2. Как можно представить актуальность исследования? Приведите пример на материале Вашего исследования.
3. Что такое методологическая основа исследования?
4. Цель и задачи научного исследования.
5. Гипотеза научного исследования. Требования к гипотезе исследования.
6. Этапы разработки гипотез. Способы доказательства гипотез.
7. Как правильно сформулировать гипотезу, что должно быть отражено в ней?
8. Что такое объект, предмет, субъект исследования?
9. Как определяются предмет и объект исследования?
10. Классификации методов научного исследования.
11. Методы теоретического исследования.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы статистической обработки данных научного исследования.
14. Методы графического представления данных научного исследования
15. Какие трудности Вы испытывали при формулировании методологической основы работы: цели, задач, гипотезы, предмета, объекта исследования?
16. Как определяются методы констатирующего эксперимента?
17. Как планируются этапы констатирующего эксперимента?
18. Какие методы используются в процессе анализа материалов констатирующего

эксперимента?

19. Как формулируются выводы по результатам констатирующего эксперимента?

20. Какова методологическая основа формирующего эксперимента.

21. Как определяется цель формирующего эксперимента.

22. Какова структура описания формирующего эксперимента?

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы, содержит совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, которые отражают профессиональный опыт автора в актуализации содержания, этапов и структуры экспериментального исследования.

В ходе выполнения ВКР выпускник демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию, полученную в процессе проведения констатирующего эксперимента, разрабатывать педагогические проекты, ориентированные на решение коррекционно - образовательных задач.

### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по определенным правилам. Оглавление отражает структуру ВКР.

### **Введение.**

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, указываются методы исследования. Рекомендуется указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

**Объект исследования** - это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы ВКР).

**Предметом изучения** выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

**Цель исследования** ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования.

Цель формулируется в соответствии с проблемой.

**Гипотеза исследования** строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

**Задачи исследования** отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка проблемы, разработка методики констатирующего эксперимента, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В рубрике **методы исследования** перечисляются все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, лонгитюдinalные, математико-статистические и др.).

### **Основная часть выпускной квалификационной работы**

Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов).

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики экспериментального исследования: определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов. Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов может носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде. Итогом количественной обработки данных является применение методов математической статистики.

Глава III. Содержит методические рекомендации формирующей направленности (основные направления работы, комплексы заданий и упражнений,

перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков). Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в ВКР задачами. Список литературы. Включает литературные источники, оформленные по ГОСТу. Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках. Рекомендуемое количество источников литературы – 50 источников. Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле.

При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- ☐ Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- ☐ Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- ☐ Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- ☐ Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); ☐ Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов. ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием.

Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. Оригинальность работы по результатам проверки на плагиат должна быть не менее 51%.

### **Требования к оформлению ВКР**

Рекомендуемый общий объем выпускной квалификационной работы – 50-85 страниц. Текст работы набирается на компьютере, на листах формата А4 через 1,5 интервала 14 шрифтом Times New Roman. Параметры страницы: на странице должно быть не больше 29 строк текста; поля сверху и снизу 2,8 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см. Все страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, посередине верхнего листа, начиная со 2 – оглавления. Заполнение титульного листа соответствует следующим правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, факультета, кафедры. Далее указываются фамилия, имя и отчество студента (в именительном падеже).

В среднем поле дается наименование темы квалификационной работы, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также

его ученое звание и ученая степень. Ближе к левому углу указывается дата допуска к защите и подпись заведующего кафедрой.

В нижнем поле указываются место выполнения ВКР и год ее написания (без слова «год»). Оглавление оформляется с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главы, параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например. 1., 1.1., 1.1.1. и т.д. Введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстов должно быть 2 интервала.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Наличие компьютерных программ, работающих на платформе Windows (не ниже WindowsXP).
- Электронная библиотека ЧГПУ
- Информационно-справочные и поисковые системы

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами с выходом в интернет; При реализации программы практики бакалавры используют материально - техническое оборудование и библиотечные фонды вуза, а также другие библиотеки. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам (библиотечный фонд и ресурсы сети Интернет).



## **12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)**

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

## **14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература:**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/59177>. ЭБС «IPRbooks».
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
3. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с.

4. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2008. - 208 с.
5. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 64 с.
8. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Нур-Принт, 2014. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>.
9. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>.
10. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 99 с.
11. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В. Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная

школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>