

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации                                                                                                                                                             |               |
|                                                                                   | Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Чеченский государственный педагогический<br>университет»<br>Институт педагогики, психологии и дефектологии |               |
|                                                                                   | Рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                              | СМК ПСП-11-12 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           | Лист          |

УТВЕРЖДАЮ»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В.04.01 Развитие зрительного восприятия**

направления подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль «Дошкольная дефектология»**

**Квалификация выпускника**  
**бакалавр**

Грозный, 2020

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук  
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

## **1.Цель изучения дисциплины**

Цель – овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

## **2. Задачи дисциплины**

-Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

-Научить определять содержание работы с детьми с нарушениями зрения, правильно выбирать эффективные пути воздействия, анализировать полученный результат.

-Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения языку, а также знаний конкретных способов развития детей с нарушениями зрения и умений применять их в изменяющихся условиях.

- Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей с нарушениями зрения.

## **3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин предусмотренных учебным планом.

## **4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

не предусмотрены

***а) общекультурные компетенции***

не предусмотрены

***б) общепрофессиональные компетенции***

ОПК-3

*в) профессиональные компетенции*

ПК-1, ПК-2

**Планируемые результаты обучения**

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Общепрофессиональные компетенции**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b> |
|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|
|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|

**Профессиональные компетенции**

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 1                                 | Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | <b>Знает:</b> основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; специфику личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет:</b> использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. с основной общеобразовательной программой.                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеет:</b> навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; навыками выбора реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК- 2  | Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | <p><b>Знает:</b>основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для сопровождения лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b>использовать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b>навыками направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты, навыками методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта, готов к методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК - 3 | Способен проводить психолого-педагогическое                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>знать:</b></p> <p>– <b>принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | <p>младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов (2 зачетных единиц).

| Виды учебных занятий                                                           | Трудоемкость |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
|                                                                                | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|                                                                                |              |             | 6           |
| <i>гр.1</i>                                                                    | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану                                    | <b>2</b>     | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
| <b>Контактные часы</b>                                                         | 0,9          | 34          | 34          |
| Лекции (Л)                                                                     | 0,4          | 17          | 17          |
| Семинары (С)                                                                   |              |             |             |
| Практические занятия (ПЗ)                                                      | 0,4          | 17          | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                       | 0            | 0           | 0           |
| Контрольные                                                                    |              |             |             |
| <b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>                                         |              |             |             |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b><br>в том числе по курсовой работе (проекту) | <b>1</b>     | <b>36</b>   | <b>36</b>   |

## 6. Содержание дисциплины

## 6.1. Содержание разделов дисциплины

| №           | Наименование темы (раздела)                                                                            | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                                                                                            | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1           | Раздел 1.<br>Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения                | Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Обучение детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Использование игровой деятельности в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке                                                                          |
| 2           | Раздел 2.<br>Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения                       | Анализ вариантов программно-методического обеспечения по обучению детей ориентировке в пространстве. Возрастные особенности усвоения пространственных представлений. Методика формирования у слабовидящих детей знаний и навыков пространственного ориентирования (Е.Н. Подколзина, В.З. Денискина). Основные направления обучения по данной методике. Этапы обучения детей пространственной ориентировке. Развитие осязательного восприятия. Развитие обонятельного восприятия. Обучение приемам защиты от опасности при передвижении в пространстве. Освоение внутренних маршрутов помещений в ДОУ и территории его двора. Обучение оказанию помощи в процессе совместного передвижения. |
| 3           | Раздел 3.<br>Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы | Психологические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы в СДОУ. Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Диагностика уровня развития зрительного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          |                                                        | 1                                                                                                        | 2 |
| 1.       | Психология общения                                     | +                                                                                                        | + |
| 2.       | Общая психология                                       | +                                                                                                        | + |

### 6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №                                       | Наименование темы<br>(раздела)                                                            | Количество часов |                                        |             |             |             |             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                         |                                                                                           | Всего            | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |             |             |             | СР          |
|                                         |                                                                                           |                  | Л                                      | К           | ПЗ          | ГК/ИК       |             |
| <i>гр.1</i>                             | <i>гр.2</i>                                                                               | <i>гр.3</i>      | <i>гр.4</i>                            | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 6                             |                                                                                           |                  |                                        |             |             |             |             |
| 1                                       | Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения                | 24               | 6                                      |             | 6           |             | 12          |
| 2                                       | Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения                       | 24               | 6                                      |             | 6           |             | 12          |
| 3                                       | Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы | 22               | 5                                      |             | 5           |             | 12          |
| <b>Всего</b>                            |                                                                                           | 72               | 17                                     | 2           | 17          | 0           | 36          |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b> |                                                                                           |                  |                                        |             |             |             | 0           |
| <b>ИТОГО</b>                            |                                                                                           | 72               | 36                                     |             |             |             | 36          |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

### 6.4. Лекционные занятия.

К истории становления методической системы развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха. Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи. Содержание работы по развитию слухового восприятия речи и требования. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия. Технология развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия.

### 6.5. Практические занятия (семинары)

К истории становления методической системы развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха. Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи. Содержание работы по развитию слухового восприятия речи и требования. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия.

Технология развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия.

#### 6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № раздела | Наименование раздела                                                                    | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)                                                                                                                      | Часов для СР | Учебно-методическое обеспечение*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гр.1      | гр.2                                                                                    | гр.3                                                                                                                                                                    | гр.4         | гр.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.        | Раздел 1.<br>Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 6            | О: [1-Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0174-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72892.html">http://www.iprbookshop.ru/72892.html</a><br>2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php</a> .]<br>Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php</a> .] |
| 2.        | Раздел 2.<br>Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения        | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем                                                                                             | 6            | О: [1-Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0174-0. — Режим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой                                                                                |   | <p>доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72892.html">http://www.iprbookshop.ru/72892.html</a></p> <p>2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php</a>.]</p> <p>Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php</a>.]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Раздел 3. Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционной работы | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 5 | <p>О: [1-Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0174-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72892.html">http://www.iprbookshop.ru/72892.html</a></p> <p>2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php</a>.]</p> <p>Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php</a>.]</p> |

## 7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

## **7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

### **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина **Б1.О1.06 «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании»**

Кафедра                     СП и ДД                    

Форма обучения: очная, курс 3, семестр 6.

| <b>Виды литературы</b>     | <b>Автор, название литературы, город, издательство, год</b>           | <b>Количество</b> | <b>Количество</b> | <b>Количество</b> | <b>Режим доступа ЭБС/</b> | <b>Обеспеченность обучающихся</b> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>1</b>                   | <b>2</b>                                                              | <b>3</b>          | <b>4</b>          |                   | <b>6</b>                  | <b>7</b>                          |
| <b>Основная литература</b> |                                                                       |                   |                   |                   |                           |                                   |
|                            | Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения |                   | 25                |                   | ЭБС                       | 100 %                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |  |         |          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|---------|----------|
|                           | <p>[Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0174-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72892.html">http://www.iprbookshop.ru/72892.html</a></p> <p>Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php</a>.</p> |  |    |  |         |          |
| Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |  |         |          |
|                           | <p>Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 25 |  | ЭБ<br>С | 100<br>% |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |  |         |          |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

**11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Специальная психология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

## **11.2. Формы и методы организации работы обучающихся**

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических

заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

### **11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ**

#### **3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»**

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических

заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

#### **11.4. Методические указания студентам**

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических

занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

#### **11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины**

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

| №<br>изме-<br>нения | Элемент РПД |       |                | Основание<br>для<br>изменения | Подпись | Расшифровка | Дата |
|---------------------|-------------|-------|----------------|-------------------------------|---------|-------------|------|
|                     | заменённый  | новый | аннулированный |                               |         |             |      |
| 1.                  |             |       |                |                               |         |             |      |
| 2.                  |             |       |                |                               |         |             |      |
| 3.                  |             |       |                |                               |         |             |      |
| 4.                  |             |       |                |                               |         |             |      |