

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Б.2.0.01.01 (У) Ознакомительная практика	СМК ПСП-12-28
		Лист 1 /16

ПРИНЯТО

Решением Совета Института
педагогики, психологии и дефектологии
01.09.2020, протокол № __ 1 __



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики

Б.2.0.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

Очная (заочная)

Грозный – 2020

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики (Б.2.0.01.01 (У)) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук

 М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. Цели и задачи практики

1. Цель практики – получение первичных умений и навыков, необходимых для решения практических и научно-исследовательских задач в соответствии с современными требованиями к дефектологам.

Задачами практики являются:

- соотнесение получаемой теоретической информации с реальной практикой;
- ознакомление со спецификой структурирования образовательного пространства в разных институциональных условиях с детьми дошкольного возраста;
- приобщение к профессиональной культуре деятельности дошкольного дефектолога и принятие гуманистических ценностей социально-ориентированной профессии;
- приобретение опыта профессиональных действий и поведения в реальных практических ситуациях;
- ознакомление с профессиональными обязанностями и современными аспектами деятельности дошкольного дефектолога;
- формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта;

2. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является составной частью учебного процесса и обязательна для каждого студента, осваивающего ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология».

Учебная практика является частью блока Б.2.0.01.01 (У),

Учебная практика по модулю проводится на втором курсе, когда профессиональное погружение возможно только на определенных уровнях:

- 1 уровень – активное познание через анализ доступных информационных ресурсов;
- 2 уровень - получение первичного представления через соотнесение информации и реальных наблюдений в организациях образования;
- 3 уровень - приобретение опыта профессиональных действий и поведения в условиях модельной практики;

Задачи практики определяются проблематикой дисциплины (модуля), уровнем профессионального погружения и реализуются в различных видах деятельности студента, включающие как метапредметные, так и предметные.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Задачами учебной практики являются:

- соотнесение получаемой теоретической информации с реальной практикой;
 - ознакомление со спецификой структурирования образовательного пространства в разных институциональных условиях с детьми разного возраста и подростками с ОВЗ;
- приобщение к профессиональной культуре деятельности дефектолога и принятие гуманистических ценностей социально-ориентированной профессии;
- изучение и критическое переосмысление педагогического опыта дефектологов в процессе активного включенного наблюдения за реализацией различных видов профессиональной деятельности;
- приобретение опыта профессиональных действий и поведения в реальных практических ситуациях;
- ознакомление с профессиональными обязанностями и современными аспектами деятельности дошкольного дефектолога;
- формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта;
- углубление и расширение знаний, приобретенных на занятиях в условиях аудиторной работы.

5. Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

УК - 07, ОПК - 7, ПК - 2

Универсальные компетенции

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
Универсальные компетенции	
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; – правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях; уметь: – применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; –

	выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту – учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; владеть: – навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
Профессиональные компетенции	
ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	знать: – психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: – разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми

полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть: – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
--	--

6. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики - образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является дискретной и проходит во втором семестре.

7. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Общая трудоемкость практики составляет __3__ ЗЕТ, 108 часов, продолжительностью в течение второго семестра __2__ недели.

8. Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики	Задания на самостоятельную работу	Труд. (в час)	Предъявляемый и оцениваемый результат
1.	Организационно - подготовительный	оценка уровня готовности студентов к прохождению сессионной практики (опрос, анкетирование), их дифференциация и объединение в подгруппы; организационная встреча студентов с преподавателем ВУЗа, ответственным за	Проанализировать сайты образовательных организаций, запланированных для прохождения практики и выявить: - адрес и схему проезда; - данные о структуре, истории ОО; - ФИО администрации, в том числе	10	Экспертная оценка уровня готовности студентов к прохождению сессионной практики; - общий план работы группы и индивидуальный план студента; - запись в журнале по технике безопасности студентов;

		проведение практики, актуализация проблематики практики, как первого и второго уровня профессионального погружения, обсуждение плана работы микрогруппы, участие каждого студента в его реализации; инструктаж по технике безопасности, использованию мультимедийного оборудования, специальных технических средств обучения, правил поведения в ОО и взаимодействия с ученическим и педагогическим коллективами.	структурного подразделения, в котором обучаются дети с ОВЗ; -категории групп обучающихся; -наличие безбарьерной среды в ОО.		- результаты анализа ОО, в которых организуется практика.
2.	Реализации профессиональных действий	- Наблюдение по схеме с целью выявления компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально - технического оснащения; -беседа с педагогами и /или администрацией	Проанализировать материально - техническое оснащение образовательной организации; Сформулировать вопросы педагогам и администрации ОО для получения дополнительной информации по проблеме возможности	70	Фотоотчеты; эссе на тему «Возможности компенсации нарушений обучающихся с ОВЗ в ОО средствами материально - технического оснащения» на основе соотнесения теоретической информации,

		ОО. - наблюдение по схеме за поведением и реакциями детей с ОВЗ с целью изучения основных закономерностей психического развития ребенка с ОВЗ и способы взаимодействия с ним; - беседа с педагогами и дефектологом ОО; взаимодействие с ребенком (беседа, совместная деятельность); составление отчетов по результатам наблюдения; систематизация отдельных впечатлений; наблюдение по схеме за поведением и реакциями детей с ОВЗ с целью анализа специальных образовательных условий в специальном и инклюзивном образовании; беседа с	компенсации нарушений средствами материально - технического оснащения; Наблюдайте на практике и выполните следующие задания: -запишите практические примеры (не менее 5 для иллюстрации принципов специального образования; -перечислите используемые педагогом специальные методы и средства обучения детей с ОВЗ; -опишите формы организации обучения детей с ОВЗ Наблюдайте за поведением одного (выбранного Вами) ребенка на уроке, во время внеурочной деятельности и режимных моментах: -оцените развитие ребенка		полученных данных наблюдений и анализа беседы с педагогами ОО. - заполненные три таблицы по систематизации результатов наблюдений; - заключение на ребенка по схеме ; - таблица для систематизации результатов наблюдений: в левом столбце выпишите специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ, а в правом - фиксируйте поведение, реакции конкретного ребенка, в которых (по Вашему мнению) проявляется каждая из особенностей на уроке, во внеурочной деятельности, в режимные моменты; - заключение на ребенка по схеме на основе наблюдений за
--	--	--	--	--	--

		педагогами и администрацией ОО; беседа с обучающимися; составление отчетов по результатам наблюдения и бесед; систематизация отдельных впечатлений;	с точки зрения статистической и функциональной нормы; -сформулируйте вопросы для педагога с целью уточнения полученной информации об уровне развития ребенка; -проведите беседу с педагогом и проанализируйте ее результаты; - продумайте совместную деятельность с ребенком (беседа, игра, совместное выполнение задания и др.) и критерии оценки ее результатов; - взаимодействуйте с ребенком и проанализируйте результаты Пролонгированное наблюдение за ребенком по схеме с целью выявления проявлений, характеризующих особенности психического развития; -сформулируйте вопросы для педагога с целью		ребенком, анализа собранных материалов охарактеризуйте тип нарушенного развития, раскройте на конкретных фактах параметры дизонтогенеза. - составление заключения на ОО от каждой подгруппы в соответствии с критериями характеристики организации медицинского, социального, психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе/детском саду.
--	--	---	--	--	---

			уточнения полученной информации об особенностях развития ребенка; -проведите беседу с педагогом и проанализируйте ее результаты; -на основе теоретического материала разработайте критерии наблюдения для характеристики организации медицинского, социального, психолого - педагогического сопровождение детей с ОВЗ в школе/детском саду; -проведите наблюдение и подготовьте вопросы для беседы с педагогами, администрацией ОО, обучающимися с целью уточнения полученной в ходе наблюдения информации		
3	Заключительный оценочный этап	- подготовка материалов по практике; -получение общей оценки работы группы студентов от дефектолога; -получение от	Подготовка материалов для отчета по практик	20	Дневник практики; - портфолио; -фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента

		дефектолога индивидуальной оценки деятельности каждым студентом;			
4	Рефлексивный этап	- презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; -участие в дискуссии; рефлексия на оценку преподавателя и других студентов; -иллюстрация студентом своей деятельности фото и видеофрагментами с комментариями;	Презентация и обсуждение материалов практик	8	- защита портфолио и отчета на заключительной конференции; - выступление с докладом; - участие в обсуждении докладов и итогов педпрактики
	Итого:			108 ч	

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Для промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике образован фонд оценочных средств в виде требований к содержанию отчета, предоставляемых на зачет с оценкой.

Учебная практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики студент должен предоставить следующие документы:

1.Отчет о прохождении практики в виде портфолил, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента;

Семе стр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)
2,4,6- зачет с оценко й	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны , оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное.

			недостаточно эстетичное	Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях.
--	--	--	----------------------------	---

10. Задания для самостоятельной работы на практике.

1. Подбор методов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ – их возможности и ограничения в применении, связанные с особенностями развития.
2. Составление инструкции по выполнению заданий в методиках – их адаптация к особенностям детей с ОВЗ.
3. Планирование и оказание необходимой помощи ребенку с ОВЗ при выполнении заданий.
4. Разработка рекомендаций по развитию, воспитанию и обучению конкретного ребенка для разных адресатов (учителя, воспитателя, родителей) – различия в представлении информации (речевое оформление, подробность, формы подачи).
5. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
6. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Анализ документации воспитателя/учителя, анализ конспектов занятий /уроков.
8. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
9. Моделирование конспектов занятий – определение вида, формы занятия, его содержательного наполнения в соответствии с целями и задачами работы в конкретном классе, особенностями детей и разработанными в ходе психолого-педагогического изучения класса и отдельных детей рекомендациями.
10. Моделирование этапов занятия (подготовительный, основной и заключительный).
11. Отбор речевого материала для занятий.
12. Разработка дидактических и наглядных пособий для конкретного мероприятия. 1
3. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов и самоанализ.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012.— 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018.— 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Бродилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.- М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

- 1.<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно – библиотечная система)

13. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. интерактивная доска

14. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются: возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:
- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

15. Базы практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место практики
1.	Учебная практика	1. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева". 2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих. 3. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития"
2.	Производственная практика	1. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева". 2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих. 3. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития"