



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-28 -11-12

Лист 1 /45

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол № __1__



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области
хореографии)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

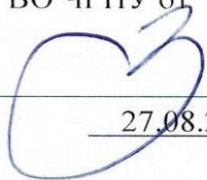
Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Этнопсихология» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.  3.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование готовности студентов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом этнонациональных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Повышение психологической компетентности студентов, развития их профессиональных способностей в области этнопсихологии.
- Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.
- Знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов.
- Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к "Психолого-педагогическому" модулю, изучается в 4 семестре.

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-5; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

этическом и философском контекстах	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
------------------------------------	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-1.2. Умеет: -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-1.3. Владеет: -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ - компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.
	очно 4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	144/4
В том числе:	-
Лекции	14/0,38
Практические занятия	14/0,38
Самостоятельная работа (всего)	116/3,22
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	116/3,22
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины Час./зач.ед.	144/4

5. Содержание дисциплины.

Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки. Возникновение и развитие этнопсихологии. Проблема базовой и модальной личности в культуре.

Психологические факторы, обуславливающие рост или изменение этнической идентичности. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям. Проблема межгрупповых отношений в этнопсихологии. Этнонациональные конфликты: психологические факторы. Методы урегулирования. Этническая идентичность. Сущность, структура и виды. Этнические стереотипы. Сущность, виды.

5.1.Общая трудоемкость дисциплины: 144ч./4 з.е., из них 28 ч. – аудиторной работы, 116ч. – самостоятельной работы;

5.2.Форма контроля – экзамен

6. Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование дидактической единицы (раздел)	Трудоемкость (в часах)	
		очно лекции	очно п/з
1.	<i>Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки</i> Различия в предмете этнопсихология и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии.	2/0,05	2/0,05

	Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии.		
2.	<i>Возникновение и развитие этнопсихологии</i> Междисциплинарный характер этнопсихологии. Система базовых понятий этнопсихологии: этнос, ментальность, национальный характер, национальные стереотипы. “Emic” и “etic” подходы в этнопсихологии. Примеры их реализации. Три тенденции в сравнительно-культурных исследованиях: релятивизм, универсализм, абсолютизм. Культуры «вины» и культуры «стыда». Проблема изучения национального характера. Факторы его формирования.	2/0,05	2/0,05
3	<i>Проблема базовой и модальной личности в культуре</i> К.Леви-Стросс об универсальности мышления людей разных культур. Изучение ориентированности культур на коллектив и на личность. Межкультурные различия в конформности (давление группы на личность). Изучение личностных черт в этнопсихологии. исследования социализации детей (этнография детства). Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Л.Леви-Брюль об особенностях дологического мышления	2/0,05	2/0,05
4	<i>Психологические факторы, обуславливающие рост или изменение этнической идентичности</i> Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.	2/0,05	2/0,05
5	<i>Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям</i> Зрительные иллюзии и культура . Межкультурные различия в цветовом восприятии. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации. Влияние культуры на мимику и жесты. «Культурный шок» и этапы межкультурной адаптации.	2/0,05	2/0,05

6	Проблема межгрупповых отношений в этнопсихологии. Этнонациональные конфликты: психологические факторы. Методы урегулирования Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория реального конфликта. Теория социальной идентичности.	2/0,05	2/0,05
7	Этническая идентичность. Сущность, структура и виды Этническая идентичность. Этапы становления этнической идентичности. Проблема этноцентризма.	2/0,05	2/0,05
8	Этнические стереотипы. Сущность, виды Этнические стереотипы. Механизмы, закономерности и факторы их формирования. Свойства этнических стереотипов. Функции стереотипизации (Тэшфел)	2/0,05	2/0,05
	Итого	14/0,38	14/0,38

6.1. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Трудоемкость (час./з.е)
		очно 4 семестр
1.	Особенности национального характера	2/0,05
2.	Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы	6/0,16
3.	Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-жизненные черты.	4/0,11
4.	Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др	4/0,11
5.	Сущность и структура этнических общностей	4/0,11
6.	Психологическая характеристика этнической символизации и социализации	4/0,11

7.	Особенности межличностного общения	4/0,11
8.	Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты	2/0,05
9.	Этнопсихологические проблемы исследования личности	2/0,05
10.	Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения	2/0,05
11.	Механизмы межгруппового восприятия и детерминанты этнического поведения	2/0,05
12.	Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка	2/0,05
13.	Специфика межэтнических отношений	2/0,05
14.	Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия	8/0,22
15.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	2/0,05
16.	Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья Американцы Англичане Немцы Французы Испанцы	10/0,27
17.	Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья Греки Турки Арабы Японцы Китайцы	10/0,27
18.	Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья Украинцы и белорусы Народы Прибалтики Народы Средней Азии Народы Закавказья	10/0,27
19.	Этнопсихология семейных отношений	8/0,22
20.	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе	10/0,27
21.	Профессионализм в межнациональных отношениях	8/0,22
22.	Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей	10/0,27
23.	Итого:	116/3,22

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии оценки по дисциплине

В соответствии с рейтингом - планом изучения дисциплины общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов, которая учитывает параметры:

- участие в лекциях и семинарах - 40 баллов;
- самостоятельная работа – 10 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов;
- экзамен – 30 баллов.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится рейтинг освоения дисциплины.

5 баллов:

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

4 баллов:

- студент демонстрирует хорошее знание программного материала;
- студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;
- демонстрируется правильное применение теоретических знаний;

- допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.

3 баллов:

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- допускается нарушение последовательности в изложении программного

материала.

2 баллов:

- студент не знает программного материала;
- студент допускает серьезные ошибки при ответе.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии (протокол № ____ от _____ 201__ года).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебного процесса (чтения лекций и проведения семинарских занятий) имеются аудитории, оснащенные компьютером, интерактивной доской.

- мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала (на лекциях, для самоконтроля знаний студентов, для обеспечения студентов методическими рекомендациями в электронной форме);
- слайды и схемы;
- тесты для контроля усвоения материала по дисциплине.

10. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

Тесты к первой аттестации по дисциплине «Этнопсихология» (5-семестр):

1. Этнопсихология – это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом.

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;

д) привычки.

4. В какой стране произошло «рождение» этнопсихологии как самостоятельной науки:

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Германия

5. Какое утверждение относится к исследовательской деятельности в рамках etic-подхода?

- а) исследователь изучает только одну культурную общность, стремясь описать и понять ее глубинную специфику
- б) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры.

6. Какое утверждение относится к исследовательской деятельности в рамках emic-подхода?

- а) исследователь использует единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния.
- б) исследователь заранее не может знать, какие единицы анализа он будет использовать, структура исследования разворачивается постепенно и непредсказуемо.

7. Какому направлению этнопсихологических исследований соответствует утверждение «все культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковы»:

- а) релятивизму
- б) универсализму
- в) абсолютизму

8. Какая из дисциплин является интегрирующей для остальных?

- а) кросс-культурная психология
- б) культурная психология
- в) психологическая антропология

9. Универсализм как тенденция в понимании культурных различий основан...?

- а) на идее культурного превосходства
- б) на идее одинаковости культур
- в) на идее единства психики с возможными достаточно существенными внешними различиями.

10. По мнению Г.Триандиса «культурный синдром» это?

- а) совокупность анатомо-физиологических особенностей представителей определенного этноса
- б) склонность к развитию определенных психосоматических заболеваний у людей, принадлежащих к определенной этнической общности
- в) определенный набор ценностей, установок, норм и моделей поведения, которыми одна культура отличается от другой.

11. Для измерения культур используются следующие синдромы, за

исключением:

- а) простота – сложность; б) индивидуализм – коллективизм;
- в) открытость – закрытость; г) маскулинность – феминность;
- д) духовность – бездуховность.

12. Культурный синдром «простота – сложность» характеризуется:

- а) отношением людей ко времени
- б) приоритетом индивидуальных или групповых целей
- в) степенью проявления чувств тревоги и угрозы.

13. Культурный синдром «индивидуализм – коллективизм» характеризуется:

- а) открытостью отношений
- б) возможностью самореализации личности
- в) способами компенсации ненормативного поведения.

14. Культурный синдром «открытость – закрытость» характеризуется:

- а) полезависимостью и полenezависимостью
- б) степенью лояльности по отношению к ингруппе
- в) соответствием поведения групповым нормам

15. Культурный синдром «избегание неопределенности» характеризуется:

- а) терпимостью к отклонению от групповых норм
- б) толерантностью к неопределенности
- в) значимостью доверия к системе власти.

7. Культурный синдром «дистанция власти» характеризуется:

- а) специфическими установками в воспитании детей
- б) гендерной дискриминацией
- в) уровнем тревожности и агрессивного поведения людей.

16. Культурный синдром «маскулинность – фемининность» характеризуется?

- а) стилем управления
- б) различиями в типах мотивации
- в) значимостью доверия к системе власти.

17. Этническая идентичность представляет собой ...?

- а) предпочтение своей этнической группы по сравнению с другой группой
- б) чувство принадлежности к своей этнической группе
- в) установку на уважительное отношение к другим людям и группам.

18. Какое из определений относится к категориям этнической идентичности и этничности?

- а) составная часть социальной идентичности, психологическая категория
- б) социологическая категория, относящаяся к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков.

19. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

20. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

21. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности:

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

22. Этническое самосознание это:

- а) самоидентификация;
- б) идеология;
- в) этническая идентичность;
- г) этнонационализм.

23. Выделите варианты, не являющиеся типом этнической идентичности:

- а) нормальная идентичность
- б) этноцентричная идентичность
- в) этнодоминирующая идентичность
- г) этническая индифферентность
- д) этнонигилизм
- е) этнический фанатизм.

24. Вычленили три типа трансформации этнической идентичности:

- а) размывание этнической идентичности, неопределенность этнической принадлежности;
- б) отход от собственной этнической группы и поиск устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию;
- в) гиперболизация этнической идентичности;
- г) этническая толерантность;
- д) ингрупповой фаворитизм;
- е) неадекватность межгруппового восприятия.

25. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и

интерпретация поведения других через призму своей культуры. Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

26. Этноцентризм как социальный феномен – это.....?

- а) перекладывание ответственности за результаты своих действий на других людей
- б) использование представителями своего этноса стереотипных фраз и выражений
- в) взгляд на иную культуру сквозь призму своей.

27. Этноцентризм бывает следующих видов?

- а) гибкий
- б) негибкий
- в) легитимизация
- г) все верно.

28. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:

- а) инкультурация;
- б) аккультурация;
- в) социализация;
- г) адаптация.

**Темы рефератов к первой аттестации по дисциплине «Этнопсихология»
(1-семестр):**

1. История развития науки об этничности (эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неозволюционизм).
2. Современная наука о сущности этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм, теории этничности в отечественной науке).
3. «Народная душа» В.Вундта.
4. «Дух народа» Г.Г.Шпета.
5. Примордиальное направление в изучении этничности (В.Берг, Э.Смит, К.Гирц, Т.Парсон, Б.Малиновский, Э.Рэдклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Дж.Симпсон, Дж. Йингер и др.)
6. Психологичность концепций Ю.В.Бромлея и Л.Н.Гумилева.
7. «Вторая психология» В.Вундта.
8. Культурная психология М.Коула.
9. Этнопсихологические исследования Ж.Пиаже.
10. Изучение процессов социализации, инкультурации в американской школе психологической антропологии «Культура и личность» (Р.Бенедикт, К.Дюбуа, А.Инкелес, Р.Линтон, М.Мид и др).
11. Американская кросс-культурная психология и ее достижения в исследовании перцептивных, когнитивных, мнемических процессов.

12. Развитие этнопсихологической мысли в работах русских философов (Н.Бердяев, И.А.Ильин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, Д.С.Лихачев, Н.О. Лосский, Г.П.Федотов и др.)
13. Основные тенденции развития современной кросс-культурной и этнической психологии.
14. Этапы исторического развития кросс-культурной и этнической психологии.
15. Основные тенденции понимания культурных различий.
16. Типологии культурных общностей.
17. Особенности научного исследования при использовании emic- и etic-подходов.
18. Общая характеристика этнографических и кросс-культурных исследований.
19. Исследовательские методы в этнопсихологии.
20. Критерии качественного исследования в этнопсихологии.
21. Этническая картина мира.
22. Кросс-культурные исследования в области социальной перцепции.
23. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.
24. Кросс-культурные исследования в области изучения познавательных процессов.
25. Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений.

**Тесты ко второй аттестации по дисциплине «Этнопсихология»
(5 - семестр):**

1. Вставьте пропущенное слово:

1. Л.Н. Гумилев отмечал, что между внешним раздражителем и появлением исторически наблюдаемой смены.....членов этнической общности проходит не менее 150 лет.

- а) этнических стереотипов
- б) этнических установок
- в) национального характера
- г) менталитета

2. Кто из зарубежных исследователей отмечал, что сущность этнического в ценностях, и определял менталитет как систему ценностей, определяющих предрасположенность мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом:

- а) Ж. Дюби
- б) М. Шелер
- в) С. Шварц
- г) Ю.М. Лотман

3. Компонент ментальности, который служит импульсом актуализации элементарных фиксированных установок, ценностных ориентаций, этнических ценностей:

- а) эмоциональный
- б) вербальный
- в) поведенческий
- г) когнитивный

4. И.В. Мостовая и А.П. Скорик выделяют четыре уровня в структуре менталитета. Определите, про какой уровень авторы говорили «характеризует собственно культуру конкретной социальной общности, специфику этой культуры и ее адаптивные способности»:

- а) партикулярная культура
- б) духовная самость
- в) социальный отклик
- г) социальный слой

5. Образ положительного национального героя – характеристика, показывающая личные устремления большинства членов этноса:

- а) национальная идея
- б) национальная установка
- в) национальные ориентации
- г) национальный прототип

6. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это:

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

7. Этнический стереотип это:

- а) неоправданно негативные установки по отношению к группе и отдельным ее членам;
- б) неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам.
- в) свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего эталона;
- г) социально обусловленный схематический стандартный образ человека о своей этнической общности (автостереотип) или о других этнических общностях (гетеростереотип).

8. Содержание, степень согласованности, направленность, интенсивность – это параметры:

- а) этнической идентичности
- б) установки
- в) стереотипа
- г) национального характера

9. Параметр стереотипа, отражающий степень предубежденности по отношению к стереотипизируемой группе:

- а) содержание
- б) согласованность
- в) направленность
- г) интенсивность

10. Стереотип по отношению к другим этническим группам:

- а) автостереотип
- б) гетеростереотип

11. Укажите, к какой группе функций стереотипизирования относится функция поддержания позитивной групповой идентичности:

- а) психологические
- б) социально-психологические
- в) социальные

12. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей:

- а) национальный характер
- б) этническая ментальность
- в) этнический стереотип
- г) этническая установка

13. Стереотипы, которые вырабатываются каждым этносом в процессе его жизнедеятельности на определенной территории, в конкретных социально-экономических и исторических условиях:

- а) стереотипы активности
- б) стереотипы действий
- в) стереотипы деятельности
- г) стереотипы поведения

14. Вставьте пропущенное слово. Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

- а) стереотипы
- б) процессы
- в) культуры

15. Гетеростереотип это:

- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
- б) совокупность оценочных суждений о другом народе;
- в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
- г) все ответы верны.

16. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

17. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации;
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;
- в) защита ценностей;
- г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

18. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

19. Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация;
- б) каузальная атрибуция;

- в) сегрегация;
- г) вытеснение;
- д) категоризация;
- е) проекция.

20. Тип установки, характеризующийся высокой концентрацией негативных эмоций и поведением, которое носит дискриминационный характер чрезмерного восхваления достижений и качеств своего этноса, в сочетании с высокомерным отношением и неприязнью к другим этносам:

- а) предрассудок б) предубеждение

22. Автор теории, в рамках которой источником предубеждений выступает конкуренция между группами за ограниченные ресурсы:

- а) А. Тешфел в) М. Шериф
- б) Т. Адорно г) К. Стефан

23. У. Стефан и К. Стефан рассматривали в качестве источника предубеждений:

- а) индивидуальные различия между людьми
- б) социальную идентичность, осознание индивидом своей принадлежности к группе
- в) социальное научение
- г) восприятие индивидом угрозы, опасности со стороны чужой группы

24. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде:

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

25. Межкультурная адаптация представляет собой:

- а) процесс вхождения в новую культуру, постепенное принятие ее норм, ценностей, образцов поведения
- б) отказ от собственной культуры в пользу чужой
- в) постепенное принятие обычаев, норм чужой культуры до полного растворения в ней

26. Психологическая аккультурация представляет собой ... ?

- а) освоение первоначального культурного контекста
- б) итог контакта с представителями другой культуры
- в) «вхождение» ребенка в культуру своего народа.

27. Считается, что «культурный шок»:

- а) довольно редко встречающееся состояние у эмигрантов
- б) неотъемлемая черта любого вхождения в чужую культуру

28. Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались:

- а) К. Оберг б) С. Бохнер
- в) Г. Триандис г) Дж. Берри

29. Последствия межэтнических взаимоотношений:

- а) геноцид;
- б) национализм;
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

30. Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

**Темы рефератов ко второй аттестации по дисциплине «Этнопсихология»
(5 - семестр):**

1. Психологические детерминанты формирования толерантного и интолерантного отношения к другим группам.
2. Психологические детерминанты формирования предрассудков и дискриминации.
3. Основные свойства этностереотипов.
4. Культурная обусловленность каузальной атрибуции.
5. Особенности национального характера. Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения.
6. Интеллектуально-познавательные и национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
7. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
8. Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
9. Проявление особенностей национального характера этноса (по выбору обучающегося).
10. Проблема национальных особенностей мировосприятия народа (по выбору обучающегося).
11. Общая характеристика этноса. Социальная история рассматриваемого этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.
12. Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.
13. Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса.
14. Традиционный быт, жилье, кухня, одежда и пр.
15. Психологические основания межкультурных коммуникаций.
16. Средства коммуникации в межэтническом общении.
17. Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.
18. Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения.
19. Особенности речевого общения.
20. Д.Мацумото о причинах трудностей межкультурной коммуникации.
21. Модели аккультурации по Г.Триандису.
22. Теория межкультурной коммуникативной компетентности

Л.Г.Почебут.

25. Общая характеристика успешной межкультурной коммуникации
26. Социальная регуляция поведения.
27. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.
28. Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка.
29. Влияние национальной культуры на воспитание представителей этнической общности (по выбору обучающегося).
30. Концепция диалога культур в образовании.
31. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
32. Причины возникновения межэтнических конфликтов.
33. Способы разрешения межэтнических конфликтов среди учащихся.
34. Механизмы формирования толерантного сознания.
35. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

10.1. Перечень вопросов к экзамену

Вопросы по дисциплине «Этнопсихология»: (5-семестр):

- 1.Предмет, основные понятия и категории этнической психологии
- 2.Методология этнической психологии как науки
- 3.Задачи этнической психологии
- 4.Различия в предмете этнопсихологии и других наук
- 5.Возникновение и развитие этнопсихологии.
- 6.Междисциплинарный характер этнопсихологии. Система базовых понятий этнопсихологии: этнос, ментальность, национальный характер, национальные стереотипы и т.д.
- 7.“Emic” и “etic” подходы в этнопсихологии. Примеры их реализации
- 8.Три тенденции в сравнительно-культурных исследованиях: релятивизм, универсализм, абсолютизм.
9. Культуры «вины» и культуры «стыда».
- 10.Проблема изучения национального характера. Факторы его формирования.
- 11.Проблема базовой и модальной личности в культуре.
- 12.К.Леви-Стросс об универсальности мышления людей разных культур.
- 13.Изучение ориентированности культур на коллектив и на личность.
- 14.Межкультурные различия в конформности (давление группы на личность).
- 15.Изучение личностных черт в этнопсихологии.
- 16.Исследования социализации детей (этнография детства).
- 17.Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.
- 18.Л.Леви-Брюль об особенностях дологического мышления.

19. Психологические факторы, обуславливающие рост или изменение этнической идентичности.
20. Этнический парадокс современности
21. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире
22. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности
23. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям.
24. Зрительные иллюзии и культура
25. Межкультурные различия в цветовом восприятии.
26. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах.
27. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации. Влияние культуры на мимику и жесты.
28. «Культурный шок» и этапы межкультурной адаптации.
29. Проблема межгрупповых отношений в этнопсихологии.
30. Этнонациональные конфликты: психологические факторы. Методы урегулирования.
31. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик.
32. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
33. Теория реального конфликта
34. Теория социальной идентичности
35. Этническая идентичность. Сущность, структура и виды.
36. Этническая идентичность. Этапы становления этнической идентичности.
37. Проблема этноцентризма.
38. Этнические стереотипы. Сущность, виды.
39. Этнические стереотипы. Механизмы, закономерности и факторы их формирования.
40. Свойства этнических стереотипов. Функции стереотипизации (Тэшфел)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина «Этнопсихология»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма обучения: очная: 3 курс 5 семестр

Направление подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
(В ОБЛАСТИ ХОРЕГРАФИИ)

№ п/ п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке универси	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD	Обеспеченность обучающихся
--------------	---	---	------------------------	--	--	----------------------------

		электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)		тема	)	
		Основная литература				
1	Этнопсихология	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6.	35	-	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	100%
2		Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6.	35	-	http://www.iprbookshop.ru/66244.html	100%
		Дополнительная литература				
3		Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1.	35	-	http://www.iprbookshop.ru/56808.html	100%
4		Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6.	35	-	http://www.iprbookshop.ru/66244.html	100%

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Фонд оценочных средств	СМК ПСП -11-12 Лист 1/27

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

"__" _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель УМУ ФГБОУ ВО ЧГПУ

"__" _____ 2020 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направление подготовки

Профили подготовки:

«Детская педагогика и психология в (области хореографии)»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный – 2020

1. Карта компетенций

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между
--	--

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-1.2. Умеет: -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО,

	основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-1.3. Владеет: -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ - компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	---

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	Компетенции	УК-3	УК-5	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1
<i>Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки</i>		+	+	+		+	
<i>Возникновение и развитие этнопсихологии</i>			+		+		
<i>Проблема базовой и модальной личности в культуре</i>		+		+		+	
<i>Психологические факторы, обуславливающие рост или изменение этнической идентичности</i>			+		+		+
<i>Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям</i>		+	+	+		+	
<i>Проблема межгрупповых отношений в этнопсихологии. Этнонациональные конфликты: психологические факторы. Методы урегулирования</i>		+	+		+		+
<i>Этническая идентичность. Сущность, структура и виды</i>		+		+		+	

+						
Этнические стереотипы. Сущность, виды		+	+		+	

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

4. Оценочные средства

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Тесты к первой аттестации по дисциплине «Этнопсихология» (3-семестр):

1. Этнопсихология – это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом.

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. В какой стране произошло «рождение» этнопсихологии как самостоятельной науки:

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Германия

5. Какое утверждение относится к исследовательской деятельности в рамках etic-подхода?

- а) исследователь изучает только одну культурную общность, стремясь описать и понять ее глубинную специфику
- б) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры.

6. Какое утверждение относится к исследовательской деятельности в рамках emic-подхода?

- а) исследователь использует единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния.
- б) исследователь заранее не может знать, какие единицы анализа он будет использовать, структура исследования разворачивается постепенно и непредсказуемо.

7. Какому направлению этнопсихологических исследований соответствует утверждение «все культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковы»:

- а) релятивизму
- б) универсализму
- в) абсолютизму

8. Какая из дисциплин является интегрирующей для остальных?

- а) кросс-культурная психология
- б) культурная психология
- в) психологическая антропология

9. Универсализм как тенденция в понимании культурных различий основан...?

- а) на идее культурного превосходства
- б) на идее одинаковости культур
- в) на идее единства психики с возможными достаточно существенными

внешними различиями.

10. По мнению Г.Триандиса «культурный синдром» это?

- а) совокупность анатомо-физиологических особенностей представителей определенного этноса
- б) склонность к развитию определенных психосоматических заболеваний у людей, принадлежащих к определенной этнической общности
- в) определенный набор ценностей, установок, норм и моделей поведения, которыми одна культура отличается от другой.

11. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота – сложность; б) индивидуализм – коллективизм;
- в) открытость – закрытость; г) маскулинность – феминность;
- д) духовность – бездуховность.

12. Культурный синдром «простота – сложность» характеризуется:

- а) отношением людей ко времени
- б) приоритетом индивидуальных или групповых целей
- в) степенью проявления чувств тревоги и угрозы.

13. Культурный синдром «индивидуализм – коллективизм» характеризуется:

- а) открытостью отношений
- б) возможностью самореализации личности
- в) способами компенсации ненормативного поведения.

14. Культурный синдром «открытость – закрытость» характеризуется:

- а) полезависимостью и полenezависимостью
- б) степенью лояльности по отношению к ингруппе
- в) соответствием поведения групповым нормам

15. Культурный синдром «избегание неопределенности» характеризуется:

- а) терпимостью к отклонению от групповых норм
- б) толерантностью к неопределенности
- в) значимостью доверия к системе власти.

7. Культурный синдром «дистанция власти» характеризуется:

- а) специфическими установками в воспитании детей
- б) гендерной дискриминацией
- в) уровне тревожности и агрессивного поведения людей.

16. Культурный синдром «маскулинность – фемининность» характеризуется?

- а) стилем управления
- б) различиями в типах мотивации
- в) значимостью доверия к системе власти.

17. Этническая идентичность представляет собой ...?

- а) предпочтение своей этнической группы по сравнению с другой группой
- б) чувство принадлежности к своей этнической группе
- в) установку на уважительное отношение к другим людям и группам.

18. Какое из определений относится к категориям этнической идентичности и этничности?

- а) составная часть социальной идентичности, психологическая категория
- б) социологическая категория, относящаяся к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков.

19. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

20. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

21. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности:

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

22. Этническое самосознание это:

- а) самоидентификация;
- б) идеология;
- в) этническая идентичность;
- г) этнонационализм.

23. Выделите варианты, не являющиеся типом этнической идентичности:

- а) нормальная идентичность
- б) этноцентричная идентичность
- в) этнодоминирующая идентичность
- г) этническая индифферентность
- д) этнонигилизм
- е) этнический фанатизм.

24. Вычлените три типа трансформации этнической идентичности:

- а) размывание этнической идентичности, неопределенность этнической принадлежности;
- б) отход от собственной этнической группы и поиск устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию;
- в) гиперболизация этнической идентичности;
- г) этническая толерантность;
- д) ингрупповой фаворитизм;
- е) неадекватность межгруппового восприятия.

25. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры. Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

26. Этноцентризм как социальный феномен – это.....?

- а) перекладывание ответственности за результаты своих действий на других людей
- б) использование представителями своего этноса стереотипных фраз и выражений
- в) взгляд на иную культуру сквозь призму своей.

27. Этноцентризм бывает следующих видов?

- а) гибкий
- б) негибкий
- в) легитимизация
- г) все верно.

28. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:

- а) инкультурация;
- б) аккультурация;
- в) социализация;
- г) адаптация.

**Темы рефератов к первой аттестации по дисциплине «Этнопсихология»
(3-семестр):**

1. История развития науки об этничности (эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неэволюционизм).
2. Современная наука о сущности этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм, теории этничности в отечественной науке).
3. «Народная душа» В.Вундта.
4. «Дух народа» Г.Г.Шпета.

5. Примордиальное направление в изучении этничности (В.Берг, Э.Смит, К.Гирц, Т.Парсон, Б.Малиновский, Э.Рэдклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Дж.Симпсон, Дж. Йингер и др.)
6. Психологичность концепций Ю.В.Бромлея и Л.Н.Гумилева.
7. «Вторая психология» В.Вундта.
8. Культурная психология М.Коула.
9. Этнопсихологические исследования Ж.Пиаже.
10. Изучение процессов социализации, инкультурации в американской школе психологической антропологии «Культура и личность» (Р.Бенедикт, К.Дюбуа, А.Инкелес, Р.Линтон, М.Мид и др).
11. Американская кросс-культурная психология и ее достижения в исследовании перцептивных, когнитивных, мнемических процессов.
12. Развитие этнопсихологической мысли в работах русских философов (Н.Бердяев, И.А.Ильин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, Д.С.Лихачев, Н.О. Лосский, Г.П.Федотов и др.)
13. Основные тенденции развития современной кросс-культурной и этнической психологии.
14. Этапы исторического развития кросс-культурной и этнической психологии.
15. Основные тенденции понимания культурных различий.
16. Типологии культурных общностей.
17. Особенности научного исследования при использовании emic- и etic-подходов.
18. Общая характеристика этнографических и кросс-культурных исследований.
19. Исследовательские методы в этнопсихологии.
20. Критерии качественного исследования в этнопсихологии.
21. Этническая картина мира.
22. Кросс-культурные исследования в области социальной перцепции.
23. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.
24. Кросс-культурные исследования в области изучения познавательных процессов.
25. Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений.

**Тесты ко второй аттестации по дисциплине «Этнопсихология»
(3 - семестр):**

1. Вставьте пропущенное слово:

1. Л.Н. Гумилев отмечал, что между внешним раздражителем и появлениям исторически наблюдаемой смены.....членов этнической общности проходит не менее 150 лет.
- а) этнических стереотипов
 - б) этнических установок
 - в) национального характера
 - г) менталитета

2. Кто из зарубежных исследователей отмечал, что сущность этнического в ценностях, и определял менталитет как систему ценностей, определяющих predispositionность мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом:

- а) Ж. Дюби
- б) М. Шелер
- в) С. Шварц
- г) Ю.М. Лотман

3. Компонент ментальности, который служит импульсом актуализации элементарных фиксированных установок, ценностных ориентаций, этнических ценностей:

- а) эмоциональный
- б) вербальный
- в) поведенческий
- г) когнитивный

4. И.В. Мостовая и А.П. Скорик выделяют четыре уровня в структуре менталитета. Определите, про какой уровень авторы говорили «характеризует собственно культуру конкретной социальной общности, специфику этой культуры и ее адаптивные способности»:

- а) партикулярная культура
- б) духовная самость
- в) социальный отклик
- г) социальный слой

5. Образ положительного национального героя – характеристика, показывающая личные устремления большинства членов этноса:

- а) национальная идея
- б) национальная установка
- в) национальные ориентации
- г) национальный прототип

6. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это:

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

7. Этнический стереотип это:

- а) неоправданно негативные установки по отношению к группе и отдельным ее членам;
- б) неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам.
- в) свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего эталона;
- г) социально обусловленный схематический стандартный образ человека о своей этнической общности (автостереотип) или о других этнических общностях (гетеростереотип).

8. Содержание, степень согласованности, направленность, интенсивность – это параметры:

- а) этнической идентичности
- б) установки
- в) стереотипа
- г) национального характера

9. Параметр стереотипа, отражающий степень предубежденности по отношению к стереотипизируемой группе:

- а) содержание

- б) согласованность
- в) направленность
- г) интенсивность

10. Стереотип по отношению к другим этническим группам:

- а) автостереотип
- б) гетеростереотип

11. Укажите, к какой группе функций стереотипизирования относится функция поддержания позитивной групповой идентичности:

- а) психологические
- б) социально-психологические
- в) социальные

12. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей:

- а) национальный характер
- б) этническая ментальность
- в) этнический стереотип
- г) этническая установка

13. Стереотипы, которые вырабатываются каждым этносом в процессе его жизнедеятельности на определенной территории, в конкретных социально-экономических и исторических условиях:

- а) стереотипы активности
- б) стереотипы действий
- в) стереотипы деятельности
- г) стереотипы поведения

14. Вставьте пропущенное слово. Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

- а) стереотипы
- б) процессы
- в) культуры

15. Гетеростереотип это:

- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
- б) совокупность оценочных суждений о другом народе;
- в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
- г) все ответы верны.

16. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

17. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации;
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;
- в) защита ценностей;
- г) дают возможность анализировать психический состав людей в

социальном, политическом и этническом контексте.

18. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

19. Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) сегрегация;
- г) вытеснение;
- д) категоризация;
- е) проекция.

20. Тип установки, характеризующийся высокой концентрацией негативных эмоций и поведением, которое носит дискриминационный характер чрезмерного восхваления достижений и качеств своего этноса, в сочетании с высокомерным отношением и неприязнью к другим этносам:

- а) предрассудок
- б) предубеждение

22. Автор теории, в рамках которой источником предубеждений выступает конкуренция между группами за ограниченные ресурсы:

- а) А. Тешфел
- в) М. Шериф
- б) Т. Адорно
- г) К. Стефан

23. У. Стефан и К. Стефан рассматривали в качестве источника предубеждений:

- а) индивидуальные различия между людьми
- б) социальную идентичность, осознание индивидом своей принадлежности к группе
- в) социальное научение
- г) восприятие индивидом угрозы, опасности со стороны чужой группы

24. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде:

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

25. Межкультурная адаптация представляет собой:

- а) процесс вхождения в новую культуру, постепенное принятие ее норм, ценностей, образцов поведения
- б) отказ от собственной культуры в пользу чужой
- в) постепенное принятие обычаев, норм чужой культуры до полного растворения в ней

26. Психологическая аккультурация представляет собой ... ?

- а) освоение первоначального культурного контекста
- б) итог контакта с представителями другой культуры
- в) «вхождение» ребенка в культуру своего народа.

27. Считается, что «культурный шок»:

- а) довольно редко встречающееся состояние у эмигрантов
- б) неотъемлемая черта любого вхождения в чужую культуру

28. Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались:

- а) К. Оберг б) С. Бохнер
- в) Г. Триандис г) Дж. Берри

29. Последствия межэтнических взаимоотношений:

- а) геноцид;
- б) национализм;
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

30. Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

**Темы рефератов ко второй аттестации по дисциплине «Этнопсихология»
(3-семестр):**

1. Психологические детерминанты формирования толерантного и интолерантного отношения к другим группам.
2. Психологические детерминанты формирования предрассудков и дискриминации.
3. Основные свойства этностереотипов.
4. Культурная обусловленность каузальной атрибуции.
5. Особенности национального характера. Черты национального
6. характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения.
7. Интеллектуально-познавательные и национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
8. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
9. Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
10. Проявление особенностей национального характера этноса (по выбору обучающегося).
11. Проблема национальных особенностей мировосприятия народа (по выбору обучающегося).
12. Общая характеристика этноса. Социальная история рассматриваемого этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.
13. Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.
14. Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса.
15. Традиционный быт, жилье, кухня, одежда и пр.
16. Психологические основания межкультурных коммуникаций.
17. Средства коммуникации в межэтническом общении.

18. Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.
19. Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения.
20. Особенности речевого общения.
21. Д.Мацумото о причинах трудностей межкультурной коммуникации.
22. Модели аккультурации по Г.Триандису.
23. Теория межкультурной коммуникативной компетентности Л.Г.Почебут.
24. Общая характеристика успешной межкультурной коммуникации
25. Социальная регуляция поведения.
26. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.
27. Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка.
28. Влияние национальной культуры на воспитание представителей этнической общности (по выбору обучающегося).
29. Концепция диалога культур в образовании.
30. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
31. Причины возникновения межэтнических конфликтов.
32. Способы разрешения межэтнических конфликтов среди учащихся.
33. Механизмы формирования толерантного сознания.
34. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Этнопсихология»:
(3-семестр):**

1. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии
2. Методология этнической психологии как науки
3. Задачи этнической психологии
4. Различия в предмете этнопсихологии и других наук
5. Возникновение и развитие этнопсихологии.
6. Междисциплинарный характер этнопсихологии. Система базовых понятий этнопсихологии: этнос, ментальность, национальный характер, национальные стереотипы и т.д.
7. “Emic” и “etic” подходы в этнопсихологии. Примеры их реализации
8. Три тенденции в сравнительно-культурных исследованиях: релятивизм, универсализм, абсолютизм.
9. Культуры «вины» и культуры «стыда».
10. Проблема изучения национального характера. Факторы его формирования.

11. Проблема базовой и модальной личности в культуре.
12. К. Леви-Стросс об универсальности мышления людей разных культур.
13. Изучение ориентированности культур на коллектив и на личность.
14. Межкультурные различия в конформности (давление группы на личность).
15. Изучение личностных черт в этнопсихологии.
16. Исследования социализации детей (этнография детства).
17. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.
18. Л. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления.
19. Психологические факторы, обуславливающие рост или изменение этнической идентичности.
20. Этнический парадокс современности
21. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире
22. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности
23. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям.
24. Зрительные иллюзии и культура
25. Межкультурные различия в цветовом восприятии.
26. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах.
27. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации. Влияние культуры на мимику и жесты.
28. «Культурный шок» и этапы межкультурной адаптации.
29. Проблема межгрупповых отношений в этнопсихологии.
30. Этнонациональные конфликты: психологические факторы. Методы урегулирования.
31. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик.
32. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
33. Теория реального конфликта
34. Теория социальной идентичности
35. Этническая идентичность. Сущность, структура и виды.
36. Этническая идентичность. Этапы становления этнической идентичности.
37. Проблема этноцентризма.
38. Этнические стереотипы. Сущность, виды.
39. Этнические стереотипы. Механизмы, закономерности и факторы их формирования.
40. Свойства этнических стереотипов. Функции стереотипизации (Тэшфел)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6.
2. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6.
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245>
4. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450201>
5. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

Дополнительная литература

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1.
2. Платонов, Ю.П. Этнопсихология: учеб, для студ. ВУЗов / Ю. П. Платонов. - 2-е изд. стереот. - М. : Академия, 2014. - 240 с.
3. Резников Е.Н. Психология этнического общения / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008. - /ЭБС «Консультант студента»/<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001170.html>

Интернет- ресурсы

1. https://www.googleadservices.com/pagead/aclk?sa=L&ai=DChcSEwjNvs-uvITvAhWFLIKHUSNBuEYABAHGgJscg&ae=2&ohost=www.google.com&cid=CAESP-D2jR-5mn1p8pViBr4_SE2QexfVBrAQYowlt8Z4MIuBobybnpbwgxtLXyz1emnMk2gUzLvrtOLAJD2ECGL6-A&sig=AOD64_3dh7quUwJn9PYnH4rV5tIj8miUSA&ctype=5&q=&ved=2ahUKEwjNpsiuvITvAhWl-ioKHbywAikQ9aACegQIBhBL&adurl=
2. https://www.googleadservices.com/pagead/aclk?sa=L&ai=DChcSEwjNvs-uvITvAhWFLIKHUSNBuEYABAGGgJscg&ae=2&ohost=www.google.com&cid=CAESP-D2jR-5mn1p8pViBr4_SE2QexfVBrAQYowlt8Z4MIuBobybnpbwgxtLXyz1emnMk2gUzLvrtOLAJD2ECGL6-A&sig=AOD64_3UbYA1MzfgQtPUSbp9C6HP3JbhFw&ctype=5&q=&ved=2ahUKEwjNpsiuvITvAhWl-ioKHbywAikQ9aACegQIBhBR&adurl=
3. https://www.googleadservices.com/pagead/aclk?sa=L&ai=DChcSEwjNvs-uvITvAhWFLIKHUSNBuEYABAFGgJscg&ae=2&ohost=www.google.com&cid=CAESP-D2jR-5mn1p8pViBr4_SE2QexfVBrAQYowlt8Z4MIuBobybnpbwgxtLXyz1emnMk2gUzLvrtOLAJD2ECGL6-A&sig=AOD64_3n6fvBeDoxqFSzn8QjpiQOxng8CA&ctype=5&q=&ved=2ahUKEwjNpsiuvITvAhWl-ioKHbywAikQ9aACegQIBhBX&adurl=

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры

_____МНО_____ (протокол № _____ от _____ 2020 года).

