

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12
		Лист 1 /26

ПРИНЯТО

Решением Совета Института
педагогики, психологии и
дефектологии 01.09.2020, протокол
№ 1

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом»

Направление подготовки

44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

Рабочая программа дисциплины «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» (Б1.О.02.04) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД



И. С-А. Хажуев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____ М.З. Газиева



Директор ИППид _____ С.А. Алиева



1. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания о моделях организации и содержании специальной психологической помощи лицам с ОВЗ.

2. Задачи дисциплины:

- Овладение методологическими установками организации специальной психологической помощи в образовательных учреждениях разного вида;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в системе образования;
- обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в образовательную среду.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»,
- «Сравнительная специальная педагогика»,
- «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолога - педагогического сопровождения детей и

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК</p>	<p>молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
ОПК - 6.	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого -педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процесса.</p> <p>Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-7.	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ;</p> <p>Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных</p>

		отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем, психолого-педагогическом и реабилитационном процессе
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			0
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144/4	144/4
Контактные часы		44/1,2	44/1,2
Лекции (Л)		11/0,3	11/0,3
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		33/0,9	33/0,9
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация: Экзамен, Зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)			64/1,7

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	1. Научно-методологические и нормативно-правовые основы организации психологической помощи	Научно-методологические основы организации специальной психологической помощи. История становления и современное состояние службы практической психологии в системе образования. Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Концепция специальной психологической помощи в образовании. Принципы оказания специальной психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи деятельности специального психолога. Основные направления и формы деятельности специального психолога. Взаимосвязь работы психологов учреждений системы образования с психологами учреждений социальной защиты и здравоохранения с целью оказания комплексной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая документация, регламентирующая оказание специальной психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья: Международные нормативно-правовые акты. Законодательство РФ, нормативно-правовая документация Министерства образования и науки РФ.
2	2. Общие и специфические	Система ранней помощи детям с нарушениями развития. Психологическая помощь родителям, воспитывающим

	<p>вопросы психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>детей с нарушениями развития. Домашнее консультирование как форма организации специальной психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития. Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы/инклюзивного образования в структуре ФГОС ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения как базовая форма междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Работа с детьми, не охваченными образовательными учреждениями. Взаимосвязь психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений с ППМС-центрами и Психолого-медико-педагогическими комиссиями. Взаимосвязь учреждений системы образования с учреждениями социальной защиты и здравоохранения с целью оказания комплексной помощи, особенно в случаях сложных для диагностики и дифференциации.</p>
3	<p>3. Основные направления и виды психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Экспертная деятельность в системе специальной психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы и условия организации обследования ребенка дошкольного возраста. Роль психолога в организации взаимодействия специалистов ПМПК. Психологическое консультирование в системе специальной психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. Структурированная беседа как базовая методика психологического консультирования, основные этапы, критерии эффективности. Принципы возрастно-психологического консультирования в контексте специальной психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. Семья «трудного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии. Психологическая диагностика в системе специальной психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психодиагностики, центрированной на ребенке. Единство психодиагностических и психокоррекционных задач в работе психолога. Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем детского развития. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной психологической помощи</p>

		дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве. Основные направления психокоррекционной работы в системе психологической помощи, centered на ребенке. Индивидуальная психокоррекционная работа: возможности, ограничения, основные методики, взаимосвязь с групповыми формами коррекции.
4	4. Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании Понятия интеграции и инклюзии, их исторические предпосылки.	Философско-культурологические основы инклюзии. Базовые модели интеграции в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной образовательной практики. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательного дошкольного учреждения. Создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития интегративных и инклюзивных процессов в образовании детей с различными отклонениями в развитии. Роль специального психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного и инклюзивного образовательного пространства.

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 1							
1	1. Научно-методологические и нормативно-правовые основы организации специальной психологической помощи	90	8,5	12,5	0	0	69
2	2. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	90	8,5	12,5	0	0	69
3	3. Основные направления и виды психологической	90	8,5	12,5	0	0	69

	помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья						
4	4. Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании Понятия интеграции и инклюзии, их исторические предпосылки.	90	8,5	12,5	0	0	69

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.3. Лекционные занятия

6.4. Практические занятия (семинары)

Практическая работа по темам:

Раздел № 1 Научно-методологические и нормативно-правовые основы организации специальной психологической помощи

1. Научно-методологические основы организации специальной психологической помощи.
2. История становления и современное состояние службы практической психологии в системе образования.

Раздел № 2 Общие и специфические вопросы психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

1. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.
2. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития.

Раздел № 3 Основные направления и виды психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Принципы и условия организации обследования ребенка дошкольного возраста.

Раздел № 4 Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании Понятия интеграции и инклюзии, их исторические предпосылки.

1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной образовательной практики.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательного дошкольного учреждения

6.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часы для СР	Учебно-методическое обеспечение*
1.	1. Научно-методологическое и нормативно-правовые основы организации специальной психологической помощи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	69	О: [1-Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Бокова; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php . Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2017. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1-Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с.: ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1).]
2.	2. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	69	О: [1-Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О.А. Бокова; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php . Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур,

		ой аттестации, связанных с темой		2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1-Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 266 с.: ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1).]
3.	3. Основные направления и виды психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	69	О: [1-Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php . Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1-Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 266 с.: ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1).]
4.	4.	Подготовка к	69	О: [1-Основы специальной педагогики

	<p>Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании</p> <p>Понятия интеграции и инклюзии, их исторические предпосылки.</p>	<p>практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>и психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Бокова; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.</p> <p>Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.]</p> <p>Д: [1-Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 266 с.: ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1).]</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество в экземпляров	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Бокова; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php .		25		ЭБС	100%
	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.		25		ЭБС	100%
Дополнительная литература						
	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч.. Ч. 1 / Т.В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 266 с.: ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1).		25		ЭБС	100%

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Специальная психология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения

необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.

- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для

реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;

- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							