

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12
		Лист 1 /24

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Социальная психология Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Детская педагогика и психология (в области хореографии)»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и дошкольной психологии

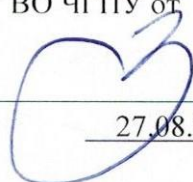
Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальная психология» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Детская педагогика и психология (в области хореографии)».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Детская педагогика и психология (в области хореографии)» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.



З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

Задачи дисциплины

1. Раскрыть специфику и особенности социально - психологического знания, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии.
2. Обратить внимание студентов на историю развития социально - психологических знаний, на их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.
3. Ознакомить студентов с разными теоретическими подходами к исследованию социально - психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития социальной психологии.
4. Научить студентов осмысливать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы естественно – научной и гуманитарной психологии.
5. Продемонстрировать значимость выявленных социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества.
6. Показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

«Социальная психология» относится к дисциплинам по выбору блока Б1. В.ДВ.11.01

Для изучения курса требуется знания таких дисциплин как: опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности».

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: общая психология, история психологии, методологические основы психологии, психология личности.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Психология поведения». «Психолого-педагогический практикум». «Прохождении всех видов практик».

В завершении дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ, одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.

уметь:

- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

владеть:

- навыками самообразования, планирования собственной деятельности;
- методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-2
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-3
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-5

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

			применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
			Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК -3	готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.
			Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.
			Владеет: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и

		возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--------------------------------------

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям НОО; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в школьной организации.
		Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации детей, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы с учетом саморазвития учащихся начальной школы.
		Владет: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития учащихся начальной школы при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы с учетом саморазвития обучающихся

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72ч./23.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,88	32	32
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Промежуточная аттестация: зачет	4		
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,11	40	40

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	Предмет, объект, задачи социальной психологии как науки. Методы социальной психологии общенаучные: наблюдение, беседа (интервью), анкетирование, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности (анализ рисунков, графология, контент-анализ), проективные методы, методы математической статистики. Специфические методы социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2	Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	Этапы развития социальной психологии. Эмпирические предпосылки социальной психологии. Философские истоки социальной психологии. Развитие социально-психологических мыслей в XIX веке Влияние немецкой классической философии на социальную психологию. Состояние теоретического знания в социальной психологии в первой половине XX века. Необихевиористский подход. Когнитивистский подход. Психоаналитический подход. Интеракционистский подход. Критические тенденции в зарубежной социальной психологии второй половины XX века. Основные этапы развития социальной психологии в нашей стране. Развитие социально-психологических идей в России в XVIII -XIX вв. Отечественная социально-психологическая мысль к.XIX — н. XX вв. Развитие отечественной социальной психологии в советский период. Основные направления и перспективы развития современной отечественной социальной психологии.
3	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	Признаки малой группы. Виды малых групп. Социально-психологические эффекты малой группы (взаимоотношения, устремления, мнения, настроения, традиции). Характеристика социально-психологических процессов в малой группе (образование и развитие, руководство и принятие решений, сплочение, групповое давление, конфликты).
4	Тема 4. Психология общения	Общее представление об общении. История изучения общения. Аспекты общения. Стороны общения. Функции общения. Виды общения. Средства общения. Этапы общения. Стратегии общения. Основные характеристики

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		общения: перцепция; казуальная атрибуция; аттракция.
5	Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	Общее представление о переговорах. Требования к переговорам. Факторы успеха переговоров. Приемы расположения к себе партнера. Правила создания благоприятной психологической атмосферы. Значение выслушивания партнера. Причины невнимания к говорящему. Ошибки говорящего. Рекомендации по развитию эффективного слушания. Технологии аргументирования. Рекомендации по проведению переговорного процесса.
6	Тема 6. Манипулятивные технологии общения	Понятие о психологическом манипулировании. Группы манипуляций: организационнопроцедурные; логические; психологические. Основные формы и правила защиты от манипулятивного воздействия. Пассивная защита, активная защита.
7	Тема 7. Психология разрешения конфликтов	Понятие о конфликте. Причины конфликтов. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Стадии конфликта. Поведение в условиях конфликта. Завершение конфликта: разрешение; урегулирование; затухание; устранение; перерастание в другой конфликт.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология поведения,				+	+	+	+	
2.	Психолого- педагогический практикум		+	+	+				+
3.	Прохождение всех видов практик			+		+			

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр 7							
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	6/0,16	2/0,05		2/0,05	0	4/0,11
2	Тема 2. История развития представлений о	6/0,16	2/0,05		2/0,05	0	4/0,11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
	социальной психологии						
3	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	12/0,33	2/0,05		2/0,05	0	8/0,22
4	Тема 4. Психология общения	12/0,33	2/0,05		2/0,05	0	8/0,22
5	Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	12/0,33	2/0,05		2/0,05	0	8/0,22
6	Тема 6. Манипулятивные технологии общения	12/0,33	2/0,05		2/0,05	0	4/0,11
7	Тема 7. Психология разрешения конфликтов	12/0,33	4/0,11		4/0,11	0	4/0,11
Всего		72/2	16/0,44	0	16/0,44	0	40/1,11
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
ИТОГО		72	32			40	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часы для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к	4/0,11	[1-Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html .— Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон.

		вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html.— ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks»] [1-Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36572.html.— ЭБС «IPRbooks»] - Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.
2.	Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	4/0,11	[1-Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html.— Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html.— ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36572.html.— ЭБС «IPRbooks»] - Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.
3.	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	8/0,22	О: [1-Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа:

	а организации	преподавател ем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточн ой аттестации, связанных с темой		http://www.iprbookshop.ru/8862.html.— Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html.— ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks»] [1-Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36572.html.— ЭБС «IPRbooks»]. - Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 319 с.— Режим доступа: - Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.
4.	Тема 4. Психология общения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенны м преподавател ем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточн ой аттестации, связанных с темой	8/0,22	[1-Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html.— Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html.— ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks»] [1-Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36572.html.— ЭБС «IPRbooks»]. Социальная

				психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.
5.	Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	8/0,22	[1-Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html . Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html .— ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks»] [1-Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36572.html .— ЭБС «IPRbooks»]
6.	Тема 6. Манипулятивные технологии общения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	4/0,11	[1-Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html . Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html .— ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks»] [1-Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 336

				с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36572.html .— ЭБС «IPRbooks»]
7.	Тема 7. Психология разрешения конфликтов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	4/0,11	[1-Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html . Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html .— ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks»] [1-Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36572.html .— ЭБС «IPRbooks»]- Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с. - Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуцунаева С.В., 2015.— 76 с.
8.		Всего	40/1,1 1	

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

Оценка по пятибалльной шкале			Оценка ECTS			
Сумма а балл	Название	Число во й эквивале	Шкала баллов	Название	Буквенно е обозначен	Число во й эквивале

ОВ		НТ			ие	НТ (запись в зачетке)
86-100	Отлично	5+	91-100	Супер отлично (творческий ответ на экз.)	А	5(отл.)
		5	86-90	Отлично		
71-85	Хорошо	4+	81-85	Очень хорошо	В	4(хор.)
		4	71-80	Хорошо	С	
52-70	Удовлетворитель но	3+	61-70	удовлетворительн о	Д	3 (удовл.)
		3	51-60	Посредственно	Е	
36-51	Неудовлетворите льно	2(Fx)	36-51	Неудовлетворите льно (с правом пересдачи)	Fx	2 (неуд.)
0-35		2-	Мень ше 36	Неудовлетворите льно без права пересдачи (с обязательным повторным изучением дисциплины)	F	

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1. В.ДВ.11.01 Социальная психология

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Форма обучения: очная, курс 2, семестр 4.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html .—	18			http://www.iprbookshop.ru/8862.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html .— ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks»	18			http://www.iprbookshop.ru/56999.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2015. — 75 с.	18			ru/74503.html	100 %
	Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 336 с.	18			http://www.iprbookshop.ru/36572.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с.	18			http://www.iprbookshop.ru/19279.html	100 %

Дополнительная литература					
	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа:	18		http://www.iprbookshop.ru/8573.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.	18		http://www.iprbookshop.ru/19279.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 355 с.	18		http://www.iprbookshop.ru/52332.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 366 с.	18		http://www.iprbookshop.ru/56999.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 319 с.— Режим доступа:	18		http://www.iprbookshop.ru/56804.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.	18		http://www.iprbookshop.ru/56807.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Гуцунаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 76 с.	18		http://www.iprbookshop.ru/64553.html .— ЭБС «IPRbooks»	100 %

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2015).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2015).

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2015).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «педагогика и психология (в области хореографии)»

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;

- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);

- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или

исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							
5							
6							
7							

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12
		Лист 1 /24

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Детская педагогика и психология (в области хореографии)»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

1.Карта компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
		Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.
		Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования

		учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся. Владеет: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям НОО; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в школьной организации.
		Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации детей, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы с учетом саморазвития учащихся начальной школы.
		Владеет: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития учащихся начальной школы

		при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы с учетом саморазвития обучающихся
--	--	--

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	ОПК-2	ОПК-3	ПК-5
Компетенции			
Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	+	+	+
Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	+	+	+
Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	+	+	+
Тема 4. Психология общения		+	+
Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	+	+	+
Тема 6. Манипулятивные технологии общения	+		+
Тема 7. Психология разрешения конфликтов	+	+	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты).

Критерии оценивания.

10 баллов:

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

8 баллов:

- студент демонстрирует хорошее знание программного материала;
- студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;
- демонстрируется правильное применение теоретических знаний;
- допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.

6 баллов:

- наблюдается усвоение основного материала;

- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- допускается нарушение последовательности в изложении программного материала.

меньше 6 баллов:

- студент не знает дисциплину;
- студент допускает серьезные ошибки при ответе.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема 1. Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Вопросы к семинару:

1. Предпосылки становления социальной психологии
2. Объект и предмет социальной психологии.
3. Основные направления социальной психологии.

Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Вопросы к семинару:

1. Суть и значение методологических проблем в современной науке.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Тема 3. Проблемы личности в социальной психологии.

Вопросы к семинару:

1. Проблемы определения личности. Понятие личности в общей и социальной психологии.
2. Теории личности.
3. Личность и межличностные отношения.

Тема 4. Общественные и межличностные отношения.

Вопросы к семинару:

1. Общественные явления и общественные организации.
2. Роль общества в развитии личности.
3. Роль личности в истории.
4. Культура личности и культура общества.
5. Специфика межличностных отношений.

Тема 5. Социализация и социальная установка. Институты социализации.

Вопросы к семинару:

1. Понятие о социализации. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
2. Я-концепция.

3. Социальные установки, predispositions и attitudes.

Тема 6. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Вопросы к семинару:

1. Понятие о социальной перцепции. Эффекты новизны, первичности, ореола в восприятии личности.
2. Социальная роль и социальный статус личности.
3. Формирование имиджа и его влияние на межличностные отношения.
4. Механизмы каузальной атрибуции.

Тема 7. Соотношение категорий общения и деятельности.

Вопросы к семинару:

1. Соотношение понятий "процесс" и "деятельность".
2. Общение как процесс и как вид деятельности.
3. Виды и структура общения.
4. Общение в совместной деятельности.

Тема 8. Системы вербальной и невербальной коммуникации.

Вопросы к семинару:

1. Понятие о знаковых системах. Особенности языка и речи.
2. Вербальное мышление и вербальная коммуникация.
3. Невербальные формы межличностного взаимодействия.

Тема 8. Понятие группы в социальной психологии.

Внутригрупповые социально-психологические процессы.

Вопросы к семинару:

1. Сущность и содержание понятия малая группа.
2. Классификация малых групп.
3. Групповая динамика и ее показатели.
4. Конформность. Лидерство. Групповая сплоченность. Единство ценностных ориентации.

Тема 10. Лидерство и руководство.

Вопросы к семинару:

1. Теории происхождения лидерства. Функции лидерства.
2. Понятие харизмы. Свойства личности лидера.
2. Функции руководства.
3. Особенности личности руководителя.
4. Стили руководства.

Тема 11. Психология больших социальных общностей.

Вопросы к семинару:

1. Большие социальной группы и их классификация.

2. Нравы, традиции, обычаи в больших социальных группах.
3. Феномен толпы. Эффекты заражения, подражания, внушения.
4. Способы управления большими группами.

Тема 12. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Вопросы к семинару:

1. Прикладные аспекты социально-психологического знания.
2. Особенности социально-психологического тренинга.
3. Деловые игры в прикладном социально-психологическом исследовании.

Типовые темы докладов, сообщений по дисциплине «Социальная психология»

1. История становления социальной психологии.
2. Понятие, предмет и задачи социальной психологии как науки.
3. Структура социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Общение, его структура, средства и функции.
6. Классификация видов общения.
7. Общая характеристика сторон общения.
8. Специфика коммуникативной стороны общения.
9. Особенности интерактивной стороны общения.
10. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
11. Механизмы психологического воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, подражание, заражение.
12. Правила коммуникации. Умение слушать.
13. Обратная связь в общении.
14. Манипулятивное общение.
15. Психологические барьеры в общении.
16. Понятие социализации.
17. Вербальное и невербальное общение.
18. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
19. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
20. Понятие социальных общностей и социальной группы.
21. Классификация социальных групп.
22. Семья как малая группа.

23. Факторы и стадии социализации личности.
24. Характеристика и классификация малых социальных групп.
25. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
26. Образование и динамика развития малых групп.
27. Процесс групповой сплоченности.
28. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплоченность.
29. Лидерство и руководство. Виды лидерства.
30. Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы.
31. Социально-психологическая структура малой группы.
32. Личность в группе. Социально-психологические характеристики личности.
33. Понятие и структурные компоненты Я-концепции.
34. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.
35. Понятие о межличностной аттракции.
36. Социально-психологическая характеристика и классификация ролевого поведения индивида в группе.
37. Формы, механизмы и стадии социализации личности.
38. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
39. Проблема социальной установки.
40. Способы и слагаемые убеждения.
41. Социально-психологические феномены влияния группы.
42. Социальные стереотипы.
43. Проблема агрессии в современном обществе.
44. Конфликт в малой группе: понятие, структура. Динамика конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
45. Развитие межличностных отношений: влечение, близость, дружба, любовь.
46. Агрессия: понятие, теории, факторы влияния, факторы снижения агрессии.
47. Общественные и межличностные отношения.
48. Феномен любви (подходы к изучению любви, взаимоотношение стилей любви, типы любви).
49. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
50. Психология толпы. Виды и основные характеристики.

Типовые тесты / задания

1. Какая из перечисленных ниже теорий не являлась наиболее значимой в развитии социальной психологии:
А. психология народов;

Б. психология коллектива;

В. психология масс;

Г. теория инстинктов социального поведения.

2. Теория, которая опиралась на представление о том, что существует нечто кроме индивидуального сознания, характеризующее психологию группы, и индивидуальное сознание в определенной степени задается ею, называлась:

А. психологией народов;

Б. психологией масс;

В. теорией инстинктов социального поведения;

Г. психологией индивидуального сознания.

3. В 1908 году вышла работа В. Макдугалла «Введение в социальную психологию», в которой автор изложил свою теорию, получившую название:

А. психология народов;

Б. психология масс;

В. теория инстинктов социального поведения;

Г. эволюционная теория.

4. Социальная психология стала превращаться в экспериментальную дисциплину

А. в середине XIX века;

Б. в конце XIX века;

В. в начале XX века;

Г. после 60-х годов XX века.

5. Что является важнейшим звеном социально-психологических исследований и представляет собой теоретическую форму знания в них:

А. эмпирические данные;

Б. интеграция данных в принципы;

В. правильная формулировка гипотез;

Г. качественные методы исследования.

6. Среди методов сбора информации, приведенных ниже, представлен способ, являющийся частью одного из них. Отметьте его.

А. наблюдение;

Б. эксперимент;

В. интервью;

Г. опрос.

7. Какое из описанных далее положений неверно относительно идее единства общения и деятельности:

А. общение и деятельность - параллельно существующие взаимосвязанные процессы;

Б. деятельность - это общение;

В. общение и деятельность - две стороны социального бытия человека, его образа жизни;

Г. общение - сторона деятельности, деятельность - условие общения; Д. общение - особый вид деятельности.

8. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

А. род-вид;

Б. рядоположенные;

В. самостоятельные феномены.

Г. функциональные отношения.

9. Сторона общения, заключающаяся в обмене знаниями, идеями и действиями между общающимися индивидами, называется:

А. коммуникативной;

Б. интерактивной;

В. перцептивной;

Г. информативной.

10. Сторона общения, которая предполагает обмен информацией между общающимися индивидами, называется:

А. коммуникативной;

Б. интерактивной;

В. перцептивной;

Г. информативной.

11. Сторона общения, которая предполагает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания, называется:

А. коммуникативной;

Б. интерактивной;

В. перцептивной;

Г. информативной.

12. Проблемы социальной перцепции изучали:

А. В.Н. Мясищев, В.Г. Ананьев;

Б. А.А. Бодалев, В.А. Лабунская;

В. С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава;

Г. Л.М. Митина, А.К. Маркова.

13. Вид коммуникации, который выполняет функции дополнения речи, замещения речи, репрезентации эмоциональных состояний партнеров по общению, называется:

А. невербальной коммуникацией;

Б. вербальной коммуникацией;

В. эмоциональной коммуникацией;

Г. замещающей коммуникацией.

14. Жесты, мимика и пантомимика это средства общения:

А. оптико-кинетические;

Б. паралингвистические;

В. экстралингвистические;

Г. пространственно-временные.

15. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

А. оптико-кинетическим; Б.

паралингвистическим;

В. экстралингвистическим; Г.

пространственно-временным.

16. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

А. межличностной коммуникации;

Б. межличностной перцепции;

В. межличностного взаимодействия;

Г. группового взаимодействия.

17. Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется:

А. идентификацией;

Б. эмпатией;

В. социальной рефлексией

19. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется:

А. идентификацией;

- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

20. Стереотипы:

- А. представляют собой результат только общественного опыта;
- Б. разрушаются при тесном общении с другой группой людей;
- В. не являются предубеждениями;
- Г. сформировавшись, не применяются.

21. Каузальная атрибуция означает:

- А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует;
- Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике;
- В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении.

22. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на общение с другим человеком называется:

- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффилиацией;
- Г. аккомодацией.

23. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффилиацией;
- Г. ассимиляцией.

24. Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект:

- А. первичности;
- Б. ореола;
- В. плацебо;
- Г. Пигмалиона.

25. Эффект восприятия, когда последняя полученная информация об уже знакомом человеке оказывается более значимой, называется эффектом:

- А. первичности;
- Б. ореола;
- В. Пигмалиона;
- Г. новизны.

26. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- А. демократическом;
- Б. авторитарном;
- В. либеральном;
- Г. попустительском.

27. К типу стихийных групп не относятся:

- А. толпа;
- Б. масса;
- В. сообщество;
- Г. публика.

28. Тендерные группы выделяются в социальной психологии:

- А. по принципу социальных характеристик пола;
- Б. по принципу анатомических характеристик пола;
- В. по принципу возраста;
- Г. по генетическому принципу.

29. Какого из приведенных ниже типов коммуникативных сетей не существует в социальной психологии:

- А. круг;
- Б. цепь;
- В. квадрат;
- Г. «игрек».

30. Существует три наиболее известных теоретических подхода в понимании происхождения лидерства. Отметьте неправильный вариант:

- А. теория черт;
- Б. ситуационная теория;
- В. теория ценностного обмена;
- Г. системная теория лидерства.

31. В систему межгрупповых отношений «по горизонтали» не входит одна из следующих групп:

- А. семья;
- Б. спортивная секция;
- В. производственный коллектив;
- Г. школа.

32. В систему межгрупповых отношений «по вертикали» не входит:

- А. семья;
- Б. завод;
- В. цех;
- Г. бригада.

33. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, это:

- А. социальная идентификация личности;
- Б. социализация;
- В. социальная типология личности.

34. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению, к отдельным объектам социальной среды, общая тенденция, которая доминирует в этих отношениях, что представляет возможность определенным образом прогнозировать поведение в неизвестных ранее ситуациях по отношению к неизвестным ранее объектам, называется:

- А. убеждение;
- Б. мировоззрение;
- В. установка;
- Г. направленность.

35. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- А. убеждение;
- Б. установка;
- В. личностный смысл;
- Г. потребность.

36. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- А. установка;
- Б. притязание;

В. мировоззрение;

Г. личностный смысл.

37. Понятие «установка» является синонимом понятия:

А.аттракция;

Б. аттитюд;

В.атрибуция;

Г. атония.

38. Установки:

А. определяются только нашими мнениями и убеждениями;

Б. являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства;

В. с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;

Г. не применяются в течении жизни.

39. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или индивид в системе общественных отношений, называется:

А. социальной ролью;

Б. фиксированной ролью;

В. общественным положением;

Г. общественным отношением.

40. Социальные роли связаны:

А. с социальным положением;

Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы;

В. с фактическим поведением человека;

Г. все ответы верны.

41. В большинстве случаев человек выбирает свою роль добровольно.

А.верно; Б.

неверно.

42. Социальная роль задает человеку шаблоны поведения, требуя от него безупречного исполнения заданных ролью норм и правил поведения в системе общественных отношений.

А.верно; Б. неверно.

Типовые контрольные вопросы

1. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
2. Социально-психологические явления и методы их изучения.

3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия.
4. Разновидности взаимодействия.
5. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения.
6. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
7. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
8. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений.
9. Отношения близости и сотрудничества.
10. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды.
11. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
12. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
13. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
14. Социализация личности. Личность в группе.
15. Социальные установки и стереотипы.
16. Я-концепция и идентичность личности.
17. Социальные представления. Социальное мышление.
18. Социальное познание людей и ситуаций.
19. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.
20. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.
21. Психология больших групп. Этническая психология. Кросскультурная психология.
22. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.
23. Психология массовых явлений. Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов.

4.2. Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

4.2.1. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен:

- дать развернутый ответ на вопросы к промежуточной аттестации

Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание по темам.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Виды, формы общения.
3. Функции общения (примеры, раскрывающие смысл каждой функции).
4. Виды межличностного общения, их цели и специфические черты.
5. Сходства императивного и манипулятивного общения. Их отличие от диалога.
6. Диалогический тип межличностного общения.
7. Смысл коммуникативной стороны общения.
8. Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.
9. Психологический смысл коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.
10. Виды коммуникативных воздействий.
11. Средства передачи информации. Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.
12. Характеристика процесса эффективного слушания.
13. Характеристика процесса социальной перцепции (через последовательность внутренних действий наблюдателя). Функции социальной перцепции.
14. Психологические особенности наблюдателя и их влияние на процесс социального познания.
15. Типовые схемы формирования первого впечатления.
16. Механизмы социальной перцепции и их роль.
17. П. Социальный стереотип, его роль в общении.
18. Стереотип ожидания, его проявление в педагогической практике.
19. Смысл интерактивной стороны общения.
20. Важнейшие социальные мотивы и стратегии поведения. Характеристика стратегии поведения.
21. Конфликт: структура и развитие.

22. Психологические последствия конфликта.
23. Возможные исходы конфликта и принципы управления конфликтом.
24. Функции конфликтов.
25. Малая группа, ее основные характеристики.
26. Виды группы: большие и малые группы.
27. Социометрическая структура малой группы.
28. Коммуникативная структура малой группы.
29. Структура социальной власти в малой группе.
30. Характеристика групповых процессов.
31. Процесс группового давления. Феномен конформизма.
32. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость.
33. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта.
34. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
35. Развитие малой группы.
36. Психология больших групп: содержание и структура.
37. Психологические особенности этнических групп.
38. Стихийные группы: толпа, масса, публика.
39. Способы воздействия в стихийных группах.
40. Социальные движения: механизмы присоединения, соотношение большинства и меньшинства, лидерство.
41. Групповая динамика.
42. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
43. Социальная психология моды.
44. Социально-психологическая характеристика семьи.
45. Социально-психологическая характеристика межгрупповых конфликтов.
46. Социализация. Этапы социализации.