

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12
		Лист 24

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б 1.0.04.04 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б 1.0.04.04 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры специальной психологии и ДД

 Ф.С.-А. Ганиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. Цель изучения дисциплины - овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Задачи дисциплины

- Знакомство с видами расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Формирование представления о разнообразии методов психологической коррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к «Психолого-педагогическому модулю» учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
- Общая и специальная психология.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога.
- Методология и содержание исследовательской деятельности педагога-дефектолога
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК – 3	Способен организовывать	знать: – психолого-педагогические закономерности

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования и реабилитации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях; уметь: - подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать задачи коррекционной работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы коррекционной помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - методами психолого-педагогического обследования; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционную работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Знает: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет: – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной

	корректировать трудности в обучении	деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеет: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
ПК- 6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Знает: – принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Умеет: - анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; – формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; – знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; – составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. Владеет: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108
Контактные часы	1,16	42
Лекции (Л)	0,38	14
Семинары (С)		0
Практические занятия (ПЗ)	0,77	28
Лабораторные работы (ЛР)		0
Промежуточная аттестация: Экзамен	1,5	54
Самостоятельная работа (СРС)	1,08	39

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 ч./3 з.е., из них 42 ч. – ауд.работы, 39 ч. – самост.работы, форма итогового контроля знаний – экзамен.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Теоретико-методологическая основа ППД. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Психологический диагноз. Психологическое заключение Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Организация и содержание психологической помощи. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях. Организация психологической службы.
2	Основные методы психолого-педагогической диагностики	Метод наблюдения. Метод беседы. Метод опроса педагогов (родителей). Метод экспериментального изучения ребенка.
3	Психолого-педагогическое изучение различных этапов возрастного развития (норма и патология).	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ Методы изучения структуры нарушений и психики Психолого-педагогическое изучение развития лиц с ОВЗ Задачи и принципы психолого-педагогической

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		диагностики детей с ОВЗ Составление психолого-педагогической характеристики. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе Дифференциальная диагностика нарушений развития Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями
5	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Структура дисциплины

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	3	0	7,8
2	Основные методы психолого-педагогической диагностики	6	2	3	0	7,8
3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	5	1	3	0	7,8
3	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	5	1	3	0	7,8

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/ прак	Лаб.за н	СРС
3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	5	1	3	0	7,8
3	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	5	1	3	0	7,8
3	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	6	2	3	0	7,8
4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	7	2	3	0	7,8
5	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	6	2	4	0	7,8
Всего		72	14	28	0	39

6.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	2/0,05
2	2	Основные методы психолого-педагогической диагностики	2/0,05
3	3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	1/0,02
4	3	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	1/0,02
5	3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	1/0,02
6	3	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	1/0,02

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
7	3	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	2/0,05
8	4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2/0,05
9	5	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	2/0,05
Всего			14/0,38

6.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	3/0,08
2	2	Основные методы психолого-педагогической диагностики	3/0,08
3	3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	3/0,08
4	3	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	3/0,08
5	3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	3/0,08
6	3	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	3/0,08
7	3	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	3/0,08
8	4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3/0,08
9	5	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	3/0,08
Всего			28/0,77

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е.
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	4/0,11
2.	Основные методы психолого-педагогической диагностики	4/0,11
3.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	4/0,11

4.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	4/0,11
5.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	4/0,11
6.	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	4/0,11
7.	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	5/0,13
8.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	5/0,13
9.	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	5/0,13
Всего		39/1,08

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования.
2. Общий алгоритм консультирования.
3. Психолого-педагогическое обследование детей.
4. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.
5. Опрос как метод психологической диагностики.
6. Классификация психодиагностических процедур.
7. Эксперимент как метод психологической диагностики.
8. Содержание и методы психокоррекционной работы.
9. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
10. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
11. Психолого-педагогическая характеристика
12. Протокол обследования ребенка.
13. Тестирование как метод психологической диагностики.
14. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
15. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.
16. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
17. Требования к пользователям психодиагностических методик.
18. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач.
19. Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.
20. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.
21. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.
22. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ.
23. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
24. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.
25. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
26. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.

27. Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.
28. Классификация методов коррекции в зависимости от их направленности (на ребенка, на микросоциум, на ребенка в социуме).
29. Основные направления коррекционно-профилактической работы.
30. Этапы становления психодиагностики.
31. Организация и содержание работы психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
32. Организация и содержание психолого-педагогического консультирования.
33. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
34. Возрастные аспекты психодиагностики.
35. Критериально-ориентированное тестирование.
36. Понятие психологического диагноза.
37. Соответствие теоретических представлений о структуре объекта диагностическому средству.
38. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
39. Психометрические характеристики тестов.

8.2. Перечень вопросов к зачету или экзамену

Вопросы к экзамену

1. История развития психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
8. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.
9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
10. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
14. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
15. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
16. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
17. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.

18. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
19. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
20. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
21. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
22. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
23. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
24. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
25. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
26. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
27. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМПконсилиума.
28. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
29. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
30. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
31. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
32. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.
33. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
34. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
35. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
36. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
37. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
38. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.
39. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
40. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
41. Требования к пользователям психодиагностических методик.
42. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Практический материал имеется в бумажном виде и на электронном носителе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
			Ауд./Самост.				
Б1.09.02.03	Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога	Основная литература					
		Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5.	51/75	27		http://www.iprbookshop.ru/72995.html	100%
		Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.- М.Пресс,2016.-336с.	51/75	27	-	-	100%
		Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.	51/75	27	10	-	37%
		Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/8872. «IPRbooks»	100%
		Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон.текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/59177. «IPRbooks»	100%
	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/298	100%	

	занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.				81. «IPRbooks»	
Дополнительная литература						
	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50.	51/75	27	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php	100%
	Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — 978-5-4487-0290-7.	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/76887.html	100%

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель

непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену или к зачету.

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.