

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | <b>Министерство просвещения Российской Федерации</b>                                                                                                                                                |                            |
|                                                                                   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Чеченский государственный педагогический университет»<br>Институт педагогики, психологии и дефектологии |                            |
|                                                                                   | АННОТАЦИИ К МОДУЛЯМ<br>Направление 44.03.03 Специальное<br>(дефектологическое) образование<br>Профиль «Специальная психология»                                                                      | 28-12 -12-11<br>Лист 1 /67 |

**АННОТАЦИИ К МОДУЛЯМ**  
**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль «Специальная психология»**  
**Уровень – бакалавриат**  
**Б1.0.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»**

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения мировоззренческого модуля - формирование у обучающихся компетенций в области мировоззренческих знаний и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

### 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мировоззренческий модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины мировоззренческого модуля изучаются в 1 - 4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Чеченский язык», «Обществознание», на предыдущем уровне образования. Дисциплины мировоззренческого модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах. общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 11 ЗЕТ.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                 | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | История (история России, всеобщая история)               | УК - 5                  |
| 2.    | Философия                                                | УК-1 УК-5               |
| 3.    | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | УК – 2; ОПК - 1         |
| 4.    | Чеченская традиционная культура и этика                  | УК – 3; УК - 4          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                 | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | История (история России, всеобщая история)               | Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; анализ исторического источника; написание эссе; рецензирование монографии; анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. |
| 2.    | Философия                                                | Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); написание эссе; составление глоссария; выполнение творческих или исследовательских минипроектов.                                               |
| 3.    | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности; подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; анализ нормативно - правового акта; подготовка рефератов и докладов; решение учебных кейсов и ситуационных задач; составление аналитических схем по темам/разделам; выполнение мини-проекта.                                    |
| 4.    | Чеченская традиционная культура и этика                  | Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка рефератов и докладов; решение учебных                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | кейсов и ситуационных задач на родном (чеченском) языке; составление аналитических схем по темам/разделам; выполнение мини-проекта. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Философия: Учебник для вузов. Б.В.Марков. Стандарт третьего поколения- СПб.: Питер, 2013.- 432с.
2. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Ч1: учебник для академ. бакалавриата/ А.Г. Спиркин.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт, 2017.- 402 с.
3. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 329 с. - 978-5-4486-0265-8. <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2014.
5. Чудинов А.В. и др. История для гуманитарных направлений: Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2016. - 315 с.
6. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева В.И., Берсенев М.В. - Электрон.текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. - 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/13894>
7. Образовательное право: Учеб.для вузов по направлению «Пед.образование»/Под ред. А.Н. Кузибецкого.- М.: Академия, 2015.- 256 с.
8. Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/под общ. ред. А.И. Рожкова. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с.
9. Аблѣзгова О.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аблѣзгова О.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 243 с. <http://www.iprbookshop.ru>.
10. История Чечни XX и началаXXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832с.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с. <http://www.iprbookshop.ru/1131> «IPRbooks».
2. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И. - Электрон.текстовые данные. - М.: Проспект, 2011. - 130 с. <http://www.iprbookshop.ru/2614>. «IPRbooks».
3. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: Учеб.для вузов. - М.: Академия, 2013.- 400 с.
4. Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Андриченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. - 474 с. -978-5-9516-0752-2. <http://www.iprbookshop.ru/48783.html>.
5. Эдилов Салауди Элимирзаевич. Практикум чеченского языка для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов и техникумов, и вузов Чеченской республики. Издательство Арфа-Пресс. Грозный.
6. Семейное право: Учебник для бакалавров / Под ред. С. О. Лозовской. М., 2014. *(в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребёнка в РФ, правовой статус его законных представителей).*
7. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань, 2014.
8. Трудовое право: Учебник для бакалавров / Под ред. К. Н. Гусова. М., 2015. *(в части вопросов,*

регламентирующих трудовые отношения в сфере образования)  
20. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.

## **Б1.0.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 2 - 3 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами мировоззренческого модуля, и являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого - педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) профессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля      | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Иностранный язык                              | УК - 4                  |
| 2.    | Русский язык и культура речи                  | УК-3 УК-4               |
| 3.    | Инфокоммуникационные технологии в образовании | ОПК – 2                 |
| 4.    | Педагогическая риторика                       | УК- 1; ОПК – 2          |
| 5.    | Чеченская традиционная культура и этика       | УК-3                    |

## **6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля      | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Иностранный язык                              | Выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pairwork))                                                                                                                                                                                            |
| 2.    | Русский язык и культура речи                  | Анализ различных образцов речи; подготовка информирующей речи; подготовка к участию в дискуссии; подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи); редактирование собственных текстов; создание аргументативных высказываний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.    | Инфокоммуникационные технологии в образовании | Подготовка информационного проекта; решение кейс-задач; характеристика информационной образовательной среды; анализ Интернет-сайта образовательного назначения; экспертиза электронного издания учебного назначения; создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher; анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий; проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта; сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов; разработка медиа - проектов по теме медийно - информационной грамотности; |
| 4.    | Педагогическая риторика                       | Анализ различных образцов речи; подготовка информирующей речи; подготовка к участию в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                |                                                                                                                                                                            |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | дискуссии; подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи); редактирование собственных текстов; создание аргументативных высказываний.             |
| 5. | Чеченский язык | Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка рефератов и докладов; решение учебных кейсов и ситуационных задач на родном (чеченском) языке. |
| 6. | Цифровая школа | Подготовка информационного проекта; решение кейс-задач; характеристика информационной образовательной среды; анализ Интернет-сайта образовательного назначения.            |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Агабекян А.Б. Английский язык для бакалавров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А. Английский язык для гуманитарных направлений: Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2016.-304с.
3. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
4. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К. Информатика: Учеб.для вузов. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учеб. для вузов.-2-е изд.,стер.- М.: Академия,2013.-240с.
6. Эдилов Салауди Элимирзаевич. Практикум чеченского языка для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов и техникумов, и вузов Чеченской республики. Издательство Арфа-Пресс. Грозный.
7. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — 978-5-4332-0081-4. <http://www.iprbookshop.ru/13902.html>.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Хоменкер Л.С.- Электрон.текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2012. - 360 с. <http://www.iprbookshop.ru/19953>.
2. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.- Электрон.текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 48 с. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ Г.М. Брагина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры, 2010. - 228 с. <http://www.iprbookshop.ru/22027>.
4. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / И.Н. Власова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 115 с. - 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/32076.html>
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для

вузов. - 4-е изд., стер - М.: Академия, 2016. - 160 с.

6. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832с.

7. Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. - 99 с. - 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/10299.html>.

## **Б1. О.03 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1 - 2 семестрах. Для освоения дисциплин здоровьесберегающего модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины здоровьесберегающего модуля изучаются параллельно с дисциплинами мировоззренческого, коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. профессиональные компетенции:

### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля              | Формируемые компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Безопасность жизнедеятельности                        | УК-8                    |
| 2.    | Физическая культура и спорт                           | УК-1; ОПК - 2           |
| 3.    | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | УК-7                    |
| 4.    | Возрастная анатомия, физиология и гигиена             | ОПК -8                  |

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------|

|    |                                                       |                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |                                                                                                                                    |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности                        | Подготовка к практическим и семинарским занятиям; подготовка графических материалов написание рефератов; подготовка мини-проектов. |
| 2. | Физическая культура и спорт                           | Самостоятельные занятия физическими упражнениями.                                                                                  |
| 3. | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Самостоятельные занятия физическими упражнениями.                                                                                  |
| 4. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена             | Подготовка к практическим и семинарским занятиям; подготовка графических материалов написание рефератов; подготовка мини-проектов. |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 213. <http://www.iprbookshop.ru/30219. «IPRbooks»>.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие.-Изд. -2-е –Ростов н/Д: Феникс, 2014.-252с.- (Высшее образование).
2. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студ. педвузов – М.: Владос, 2014.
3. Безопасность жизнедеятельности: И.С. Масленникова, О.Н.Еронько. Учебник. - 4-е изд., перераб.- М.: ИНФРА-М, 2014.-304 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. - 978-5-238-00352-8. <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Токарева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 140 с. <http://www.iprbookshop.ru/63647. «IPRbooks»>.
2. Воловоденко А.С. Возрастная анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Воловоденко А.С. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный педагогический университет, 2014. – 119 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с.

## Б1. 0. 04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого - педагогического модуля изучаются в 1 - 4 семестрах.

Для освоения дисциплин психолого - педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

## 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 15 ЗЕТ.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля       | Формируемые компетенции       |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Психология                                     | ОПК -1; ОПК -7; ОПК – 8       |
| 2.    | Педагогика                                     | ОПК -1; ОПК -7; ОПК – 8       |
| 3.    | Специальная педагогика                         | ОПК -3; ОПК -5; ОПК -7;       |
| 4.    | Специальная психология                         | ОПК -3; ОПК -6; ПК -3         |
| 5.    | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | ОПК -3; ОПК -5; ОПК -8; ПК -3 |

## 6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------|

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Психология             | Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационно-научных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий                                                                           |
| 2. | Педагогика             | Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационно-научных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий.                                                                          |
| 3. | Специальная педагогика | Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационно-научных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий. |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий                                                                                                                                                                       |
| 4. | Специальная психология | Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. ЭБС «IPRbooks».

3. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
8. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. Академия 2002 С. 272

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.
3. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - <http://www.iprbookshop.ru/70131.html>. ЭБС «IPRbooks».
4. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>.

## Б1.0.05 МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля - изучить вожатскую деятельность в инклюзивном образовании и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Модуль «Дополнительное образование» является подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно - организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

### 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Дополнительное образование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплины модуля изучаются в 5 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Дополнительное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе психолого – педагогического модуля.

Модуль изучается параллельно с модулем «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», что обеспечивает преемственность в формировании

клинических основ профессиональной деятельности и компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки.

Дисциплины модуля «Дополнительное образование» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК - 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК - 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 4 ЗЕТ.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                         | Формируемые компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Вожатская деятельность в инклюзивном образовании                 | ОПК -4, ПК -2           |
| 2.    | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | ОПК -3, ОПК-7, ПК -4    |

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                         | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Вожатская деятельность в инклюзивном образовании                 | Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов |
| 2.    | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
3. Сурнина, Марина Владимировна. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 62 с.: ил. - Библиогр.: с. 58-61.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121. - <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>. ЭБС «IPRbooks».
2. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-4487-0025-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>.

## **Б1.0.06 МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА»**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1 - 5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого - педагогического модуля, и являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                      | Формируемые компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Введение в профессию                                          | ОПК-1; ОПК-4            |
| 2.    | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | ОПК – 8; ПК - 3         |
| 3.    | Невропатология                                                | ОПК – 8; ПК - 3         |
| 4.    | Психопатология                                                | ОПК – 8; ПК - 3         |
| 5.    | Основы нейропсихологии                                        | ОПК – 8; ПК - 3         |
| 6.    | Клиническая психология                                        | ОПК – 8; ПК – 3         |

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                      | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, |
| 2.    | Невропатология                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.    | Психопатология                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.    | Основы нейропсихологии                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.    | Клиническая психология                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                             |
|--|--|---------------------------------------------|
|  |  | информационных или научных<br>мини-проектов |
|--|--|---------------------------------------------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012. - 160 с.
2. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 470 с.
3. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 146 с. - 978-5-98935-193-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>.
4. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - 978-5-7567-0560-7. <http://www.iprbookshop.ru/8873>.
5. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с. - ISBN 978-5-4487-0380-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
- Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. ЭБС «IPRbooks».
4. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>. ЭБС «IPRbooks».
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
6. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Железнов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 96 с. - 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/21795>.

## Б.10.07 МОДУЛЬ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык».

Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки. Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции:

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). профессиональные компетенции:

ПК - 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

## 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 5 ЗЕТ.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Формируемые компетенции |
|-------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Основы речевой культуры дефектолога      | УК-4; ПК-2; ПК-3        |
| 2.    | Психолингвистика                         | УК-4 ПК-2 ПК-3          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Основы речевой культуры дефектолога      | Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и |
| 2.    | Психолингвистика                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | психолингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы речевой культуры дефектолога 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Щербакова Н. Н. Научная школа: Омский государственный педагогический университет (г.Омск) Издательство «ЮРАЙТ», 2018г. - 137 с.
2. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Пер Сэ, 2006. - 416 с. - 5-9292-0144-7.
3. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 136 с. - <http://www.iprbookshop.ru/7421.html>.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. - 416 с.
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 106 с.
3. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. - <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>.
4. Любичева Е.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2007. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29989.html>.
5. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 92 с. - 2227-8397.

## Б1.0.08 МОДУЛЬ «ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля - формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

### 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя - дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2 – 5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля

«Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                             | Формируемые компетенции    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | Нарушения развития в детском возрасте                                                | ОПК – 8, ПК - 3            |
| 2.    | Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии                            | ПК -1, ПК -2               |
| 3.    | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4 |
| 4.    | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        | ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4 |
| 5.    | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии       | ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4 |
| 6.    | Основы инклюзивного образования                                                      | ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4 |

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Нарушения развития в детском возрасте    |                                        |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии                            | Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий |
| 3. | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Основы инклюзивного образования                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. ЭБС «IPRbooks».
3. Нарушения психического развития в детском возрасте Лебединский В.В.М.: Академия 2003. С.144.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
6. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-906839-99-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74299.html>.
7. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>. ЭБС «IPRbooks».
8. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> ЭБС «IPRbooks».
2. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php>. ЭБС «IPRbooks».
3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
4. Ворошникова О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошникова, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. ЭБС «IPRbooks».
5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 64 с.
6. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - 978-5-4486-0224-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.
7. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. Академия 2002 С.272
8. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.
9. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2007. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. - ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks».
10. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - <http://www.iprbookshop.ru/70131.html>. ЭБС «IPRbooks».

## Б1.0.09 МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и

социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3-8 семестрах.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 45 ЗЕТ.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                            | Формируемые компетенции    |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | Психология лиц с ОВЗ                                                | ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4    |
| 2.    | Психология лиц с сенсорными нарушениями                             | ОПК-6; ПК-3; ПК-4          |
| 3.    | Психология лиц с нарушениями речи                                   | ОПК-6; ПК-3; ПК-4          |
| 4.    | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | ОПК-6; ПК-3; ПК-4          |
| 5.    | Психология лиц с интеллектуальными нарушениями                      | ОПК-6; ПК-3; ПК-4          |
| 6.    | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  | ОПК-6; ПК-3; ПК-4          |
| 7.    | Патопсихология                                                      | ОПК-6; ПК-3; ПК-1          |
| 8.    | Методы психологической коррекции                                    | ОПК -6; ПК -1; ПК - 4      |
| 9.    | Психология лиц с нарушением слуха                                   | ОПК-7; ПК-3; ПК-4          |
| 10.   | Психология лиц с нарушением зрения                                  | ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК - 2 |

|     |                                                  |                             |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 11. | Проектная деятельность в инклюзивном образовании | ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК - 4 |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------|

## 6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                            | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психология лиц с ОВЗ                                                | Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе.<br>Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц.<br>Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов.<br>Разработка комплекта анимированных слайдов.<br>Выполнение учебного проекта.<br>Составление учебного кейса.<br>Составление комплекта тестов.<br>Тренинг методов аргументации.<br>Тренинг выдвижения гипотез.<br>Выполнение проблемно - аналитического задания.<br>Сравнительный анализ источников.<br>Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев.<br>Ведение дневника практика |
| 2     | Психология лиц с сенсорными нарушениями                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Психология лиц с нарушениями речи                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Психология лиц с интеллектуальными нарушениями                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6     | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7     | Патопсихология                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8     | Методы психологической коррекции                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.    | Психология лиц с нарушением слуха                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.   | Психология лиц с нарушением зрения                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11.   | Проектная деятельность в инклюзивном образовании                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Головчиц. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.
5. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. Академия 2002 С.272.

6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
8. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> ЭБС «IPRbooks».
9. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php>. ЭБС «IPRbooks».
10. Пискун О.Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников [Электронный ресурс]: монография. Ч. 2: Практические материалы исследования. – Новосибирск: НГПУ, 2017. - 228 с.: ил., табл., граф. - (Практическая сурдопсихология). - Библиогр.: с. 223-227. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6911/read.php>.
11. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. -<http://www.iprbookshop.ru/23994.html>.ЭБС «IPRbooks».
12. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 288 с. - 978-5-222-21013-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>.
13. Нарушения психического развития в детском возрасте Лебединский В.В.М.: Академия 2003. С.144.
14. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
15. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с. - <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>. - ЭБС «IPRbooks».
16. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с.
17. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2007. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. - ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks».
18. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. - 240 с. - <http://www.iprbookshop.ru/19382>. «IPRbooks».
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
20. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. - Академия -2002 - 272 с.

21. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. С. Пилипчук ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 39 с. - Библиогр.: с. 37-38.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/59177>. ЭБС «IPRbooks».
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
4. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - <http://www.iprbookshop.ru/70131.html>. ЭБС «IPRbooks».
5. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с.
6. Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.
7. Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.
5. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульянова, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.
8. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СанктПетербург и др.: Питер, 2004.
9. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
10. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
11. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: МПГУ: Прометей, 2012. – 255 с.
12. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Издво Ин-та психотерапии, 2000.
13. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.

14. Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.
15. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрин. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.
16. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]: учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib>.
17. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками Ермолаев М.В. М.: Модек 2002. С.176.
18. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. С. Пилипчук; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 39 с. - Библиогр.: с. 37-38.
19. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php>.
20. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации /. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>- ЭБС «IPRbooks».
21. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. - Электрон. текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>.
22. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

## **Б1. 0.09. 02 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере системы психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании, организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 5-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Система психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 22 ЗЕТ.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                   | Формируемые компетенции      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.    | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ                           | ОПК-6; ОПК – 7; ПК – 1; ПК-4 |
| 2.    | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ                        | ОПК-6; ПК – 1;               |
| 3.    | Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога | ОПК-5; ПК -1; ПК – 3;        |

|    |                                                                          |                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 4. | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ                    | ОПК – 4; ОПК-6; ПК – 1; ПК – 4 |
| 5. | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | ОПК -6; ОПК -7; ПК - 4         |
| 6. | Технологии психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ                   | ОПК -6; ОПК -7; ПК – 1; ПК -4  |
| 7. | Технологии предупреждения и коррекция последствий экстремальных ситуаций | ОПК – 2; ОПК – 5; ПК-1         |

## 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                   | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ                           | Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе.<br>Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов.<br>Разработка комплекта анимированных слайдов.<br>Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса.<br>Составление комплекта тестов. Тренинг методов аргументации. Тренинг выдвижения гипотез. Выполнение проблемно - аналитического задания. Сравнительный анализ источников.<br>Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Ведение дневника практика |
| 2.    | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.    | Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.    | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.    | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.    | Технологии психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.    | Технологии предупреждения и коррекция последствий экстремальных ситуаций   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное

- пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Головчиц. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.
  5. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02974-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
  6. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. Академия 2002 – 272с.
  7. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1812-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.
  8. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
  9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
  10. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> ЭБС «IPRbooks».
  11. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php>. ЭБС «IPRbooks».
  12. Пискун О.Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников [Электронный ресурс]: монография. Ч. 2: Практические материалы исследования. – Новосибирск: НГПУ, 2017. - 228 с.: ил., табл., граф. - (Практическая сурдопсихология). - Библиогр.: с. 223-227. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6911/read.php>.
  13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с. - <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>. - ЭБС «IPRbooks».
  14. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2007. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. - ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks».
  15. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
  16. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикста, 2015. - 222 с.

17. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. Ермолаев М.В. М.: Модек 2002. – 176с.

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белополюская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белополюская. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88370.htm>.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/59177>. ЭБС «IPRbooks».
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
4. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - <http://www.iprbookshop.ru/70131.html>. ЭБС «IPRbooks».
4. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с.
5. Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.
6. Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.
7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульянова, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.
8. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СанктПетербург и др.: Питер, 2004.
9. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
10. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
11. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: МПГУ: Прометей, 2012. – 255 с.
12. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Издво Ин-та психотерапии, 2000.
13. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.
14. Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.

15. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрин. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.
16. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]: учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib>.
17. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками Ермолаев М.В. М.: Модек 2002. С.176.
18. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. С. Пилипчук ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 39 с. - Библиогр.: с. 37-38.
19. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php>.
20. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации /. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>- ЭБС «IPRbooks».
21. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. - Электрон. текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>.
22. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

## **Б1.В.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ»**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Цель освоения модуля** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

Дисциплины модуля изучаются в 3-7 семестрах.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных

отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 21 ЗЕТ.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                           | Формируемые компетенции          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Психологическая работа по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ          | ОПК – 6; ПК – 1                  |
| 2.    | Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ   | УК -3; ОПК – 3; ОПК -6; ПК - 4   |
| 3.    | Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями                     | УК – 3; ОПК – 2; ОПК – 3; ПК - 1 |
| 4.    | Практикум по психодиагностике                                                      | ОПК – 8; ПК - 3                  |
| 5.    | Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания | ОПК -2; ОПК – 6; ПК – 1;         |
| 6.    | Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости                   | ОПК – 3, ОПК-4; ПК - 1           |

### 6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                         | Вид самостоятельной работы обучающихся                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Психологическая работа по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ        | Подготовка к семинарским и практическим занятиям.          |
| 2.    | Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ | Написание эссе. Подготовка аннотированного списка.         |
| 3.    | Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями                   | Написание реферативного обзора. Подготовка хронологической |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Практикум по психодиагностике                                                      | таблицы. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Тренинг методов аргументации. Тренинг выдвижения гипотез. Выполнение проблемно -аналитического задания. Выполнение инфографического задания. Комплексный источниковедческий анализ документа. Комплексный анализ визуальных источников. Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста. Понятийный анализ исторических источников. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. |
| 5. | Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. - Москва: Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.
  2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 319 с. - ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>.
  3. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. — 2227-8397.
  4. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с.
  5. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутапчи. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02974-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>.
  6. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1812-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>
- Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-

- 7014-0931-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>.
7. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>.
8. Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 122 с. ISBN 978-5-4497-0574-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96558.html>.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.
10. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СанктПетербург и др.: Питер, 2004.
11. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
12. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
13. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.
14. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.- М.Пресс,2016.- 336с.
15. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017.- 336 с.
16. Шевцова Т. С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень :ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326.
17. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство / О. И. Романчук; перевод А. Секунда. - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2020. - 335 с. - ISBN 978-5-98563-411-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95349.html>.
2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.
3. Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.
4. Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.
5. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.
6. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СанктПетербург и др.: Питер, 2004.
7. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. - 3-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>.

8. Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.
9. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт - Петербург и др.: Питер, 2009.
10. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
11. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. . – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
12. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.
14. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Владос, 2003.
15. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Издво Ин-та психотерапии, 2000.
16. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.
17. Специальная педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 9. изд., стер. – Москва: Academia, 2009. – 394, 1 с.
18. Специальная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2006.
19. Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.
20. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрина. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.

## **Б1.В.02 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ»**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере немедицинской психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

Дисциплины модуля изучаются в 7 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 7 ЗЕТ.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля            | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании | ОПК – 6; ПК-1;          |
| 2.    | Групповая психотерапия                              | ОПК-6; ПК – 1; ПК – 4   |

### 6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля            | Вид самостоятельной работы обучающихся              |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.    | Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании | Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. |
| 2.    | Групповая психотерапия                              | Подготовка аннотированного                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблицы. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Тренинг методов аргументации. Тренинг выдвижения гипотез. Выполнение проблемно-аналитического задания. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев. Заполнение дневника практики.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: ВЛАДОС, 2003.-160с.
3. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-89353-423-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88406.html>.
4. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с.
5. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикта, 2015. - 222 с.
6. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.]; под редакцией А. И. Копытина. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html>.
7. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 85 с. - ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92533.html>.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия: практикум / О. В. Баженова. - Москва: Генезис, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-98563-350-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89320.html>.
2. Дж., Морено Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама / Джозеф Морено Дж.; перевод М. Ю. Кривченко. - 2-е изд. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 143 с. - ISBN 1-891278-34-7, 978-5-89353-267-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88317.html>.

3. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-906879-02-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>.
4. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 70 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. - Москва: Академический Проект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-8291-2544-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>.

## **Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Психолого - педагогический» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 3 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Психолого - педагогический» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 2 ЗЕТ.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Формируемые компетенции |
|-------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Этнопсихология                           | УК -5; ОПК -7           |
| 2.    | Основы поликультурного образования       | УК – 5; ОПК -7          |

### **6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Этнопсихология                           | Подготовка к семинарским и практическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.    | Основы поликультурного образования       | Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка хронологической таблицы. Составление тематического глоссария.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |                                          | Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов. Анализ-кейс-случаев. |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html>.
2. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие / В. А. Ермаков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 392 с. - ISBN 978-5-374-00163-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. - ЭБС«IPRbooks».
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 124 с.
5. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с.
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> ЭБС «IPRbooks».
4. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php>. ЭБС «IPRbooks».
5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

## **Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений, модуль по выбору обучающегося. Дисциплины по выбору модуля «Образование и психолого – педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» изучаются в 3- 4 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины по выбору модуля являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.  
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 5 ЗЕТ.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                  | Формируемые компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Социальная психология                                                     | ОПК - 3; ОПК-6; ПК -4   |
| 2.    | Конфликтология                                                            | ОПК - 3; ОПК-6; ПК -4   |
| 3.    | Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ | ОПК – 6; ПК - 4         |
| 4.    | Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей    | ОПК – 6; ПК - 4         |

## 6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                  | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Социальная психология                                                     | Подготовка к семинарским и практическим занятиям<br>Подготовка аннотированного списка.<br>Написание реферативного обзора<br>Подготовка хронологической таблицы.<br>Составление тематического глоссария.<br>Подготовка графических материалов.<br>Разработка комплекта анимированных слайдов.<br>Выполнение учебного проекта.<br>Составление учебного кейса.<br>Составление комплекта тестов.<br>Выполнение проблемно - аналитического задания.<br>Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста.<br>Составление конспекта / технологической карты урока.<br>Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов Анализ-кейс-случаев. |
| 2.    | Конфликтология                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.    | Психология посттравматического стресса и совпадающего поведения лиц с ОВЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.    | Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-4486-0840-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 154 с. - ISBN 978-5-4497-0212-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>.
3. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>.
4. Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие / В. А. Семенов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-4486-0417-1. - Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79640.html>.
5. Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 142 с. - ISBN 2227-8397. Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92579.html>.
6. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. - 2-е изд. - Москв: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. - Текс: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88392.html>.
7. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-4486-0828-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html>.
6. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-420-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88408.html>.
7. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-208-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html>.
- 87 Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html>.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-4263-0561-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>.
2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.
3. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1778-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>.
4. Клачкова, О. А. Конфликтология: практикум / О. А. Клачкова. - 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-4497-0127-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85814.html>.

5. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 170 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>.
6. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие / С. А. Сергеев, А. Л. Салагаев, Л. З. Фатхуллина [и др.]; под редакцией С. А. Сергеев, А. Л. Салагаев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-7882-1654-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62184.html>.
7. Савченко, А. И. Конфликтология: методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к зачету по дисциплине (в вопросах и ответах) / А. И. Савченко. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. - 112 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73277.html>.
9. Неврозы и стресс / Ю. А. Фесенко, Л. П. Чурилов, В. А. Худик [и др.]. - Санкт-Петербург: Фолиант, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-93929-284-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90214.html>.
8. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0253-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html>.

## **Б1. В. ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере системы психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании, организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины по выбору модуля «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений, модуль по выбору обучающегося.

Дисциплины по выбору модуля «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» изучаются в 8 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ».

Дисциплины по выбору модуля являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 2 ЗЕТ.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                | Формируемые компетенции  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.    | Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК – 5; ОПК – 8; ПК - 3 |
| 2.    | Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума    | ОПК – 5; ОПК – 8; ПК - 3 |

#### **6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                                | Вид самостоятельной работы обучающихся           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья | Подготовка к семинарским и практическим занятиям |
| 2.    | Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума    |                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Подготовка аннотированного списка.<br>Написание реферативного обзора<br>Подготовка хронологической таблицы.<br>Составление тематического глоссария.<br>Подготовка графических материалов.<br>Разработка комплекта анимированных слайдов.<br>Выполнение учебного проекта.<br>Составление учебного кейса.<br>Составление комплекта тестов.<br>Выполнение проблемно - аналитического задания.<br>Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста.<br>Составление конспекта / технологической карты урока.<br>Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов Анализ-кейс-случаев. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. - Москва: Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.
2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 319 с. - ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>.
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
4. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон.текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 99 с.
5. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>.
6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.

7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
8. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГПУ, 2014. - 46 с. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php>. ЭБС «IPRbooks».

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - 978-5-4486-0224-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.
2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> ЭБС «IPRbooks».
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
4. Психология детства: Практикум: Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей Прайм - Еврознак» М.: 2003. С.224.
5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.
6. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]: учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib>.
7. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками Ермолаев М.В. М.: Модек 2002. С.176.

## **Б1. 0.01. 01. (У) УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА** **Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** **Уровень образования – бакалавриат**

**Вид практики:** учебная практика

**Тип практики** ознакомительная практика

**Способ проведения:** непрерывный

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

**Учебная (ознакомительная)** практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе специальных (коррекционных) школ – интернатов, реабилитационных центров, а также образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ** – формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная психология» и «Специальная педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

## **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 ЗЕТ.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

| <b>Этап практики</b> | <b>Вид работ</b>                                                           | <b>Форма отчетности</b>      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Подготовительный     | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | План прохождения практики    |
| Основной             | Практическая работа в образовательной организации                          | Дневник прохождения практики |
| Заключительный       | Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта                 | Презентация проекта          |

## **5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой во 2 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** дневник - портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

## **7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

**Основная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.htm>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.- Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.-188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.- 160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

#### **Интернет - ресурсы**

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah>.

### **Б.0. 02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

#### **Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

##### **Уровень образования – бакалавриат**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Педагогическая практика

#### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ** - формирование следующих компетенций:

##### **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации. Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения. Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность специального психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

**3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 48 ЗЕТ.

**4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

| Этап практики    | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма отчетности                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | Установочная конференция.<br>Инструктаж руководителя педагогической практики.<br>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики                                                                                                                         | График работы практиканта на период практики                                                                                                                                                                                                                         |
| Основной         | Изучение содержания коррекционной работы-дефектолога. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики | Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий<br>Конспекты просмотренных занятий и их анализ |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                | отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем научного руководителя. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий. |                                                                          |
| Заключительный | Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы. |

## 5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

**Форма итогового контроля знаний** – зачет с оценкой в 4 - 8 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

## 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

### Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-

4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.- 160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.- М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

#### **Интернет - ресурсы**

- 1.<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

## **Б2. В. 01.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Технологическая (проектно-технологическая) практика

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного дефектолога. **ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ** – формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Проектно-технологическая практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования. Производственной технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю, и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно - технологической) практики составляет 6 ЗЕТ.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

| Этап практики            | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма отчетности                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно - ознакомительная | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                               | План прохождения практики                                                                                                     |
| Аналитический            | Анализ образовательной среды организации: – анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; – анализ материальной базы организации; – посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий. | Аналитический отчет                                                                                                           |
| Производственный         | Проведение индивидуальных и групповых занятий, и внеурочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                  | Планы и технологические карты индивидуальных и групповых диагностико – коррекционных занятий, сценарии внеурочных мероприятий |
| Заключительный           | Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта                                                                                                                                                                                                                                 | Отчет по практике. Защита творческого проекта                                                                                 |

#### 5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ

**Форма итогового контроля знаний** – зачет с оценкой в 7 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

#### 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

##### Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. - ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.- М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

### Интернет - ресурсы

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

## **Б2. 0. 02.02 (II) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

**ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ЛЕТНЕЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ** – формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции:**

ОПК - 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим продолжением изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика»; «Специальная психология» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ». Производственная (вожатская) практика проводится после освоения дисциплин (модулей) ОПОП на 2 курсе в летний период.

### **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 ЗЕТ.**

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ

| Этап практики    | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма отчетности                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительный | Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дневник практики<br>Творческий проект |
| Основной         | <p>1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря: – знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха; – знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого; – знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.</p> <p>2. Формирование временного детского коллектива: – планирование жизнедеятельности временного детского коллектива; – создание условий для детского самоуправления.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе: – помощь в преодолении временной депривации; – прогнозирование,</p> | Отчет практики                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                | профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; – работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.<br>4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников. |                                                           |
| Заключительный | Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта |

## **5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

**Форма итогового контроля знаний** – зачет с оценкой в 4 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
3. Сурнина, Марина Владимировна. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 62 с.: ил. - Библиогр.: с. 58-61.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121. - <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>. ЭБС «IPRbooks».
2. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-4487-0025-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>.

## **Б2. В.01.02 (Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

**ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)** - формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работы) составляет 3 ЗЕТ.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

| <b>Этап практики</b> | <b>Вид работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Форма отчетности</b>                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Подготовительный     | – определение базы прохождения практики; – знакомство с программой научно - исследовательской практики; – участие в установочной конференции.                                                                                                                                                | Собеседование                            |
| Теоретический        | – определение целей и задач производственной практики (научно - исследовательской работы); – составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы; - разработка материалов теоретического и методического характера для постановки, констатирующего и обучающего экспериментов. | Индивидуальный план прохождения практики |
| Практический         | выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы; - проведение                                                                                                                                                                                                          | Отчет по практике                        |

|                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                | констатирующего и обучающего экспериментов; - практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта); – обработка и анализ полученной информации. |                                                                              |
| Заключительный | – подготовка отчета по итогам практики; - участие в студенческой научно - практической конференции с докладами; - подготовка презентации по итогам научно - исследовательской работы              | Отчет по практике<br>Презентация по итогам научно - исследовательской работы |

## 5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).

Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

## 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

### Основная литература:

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережно - челнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с.
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2008. - 208 с.
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
4. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
6. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>.
7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-

4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.  
8. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон.текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 99 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта[Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.
7. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

#### **Интернет - ресурсы**

- 1.<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

## **Б2. 0.02.03 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Уровень образования – бакалавриат**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления дефектолога, логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (для выполнения выпускной квалификационной работы) -** формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **профессиональные компетенции:**

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры. Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 4 курсе (8 семестр).

## **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 3 ЗЕТ.**

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.**

| Этап практики    | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                            | Форма отчетности          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Подготовительный | Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала                                                                                                                                          | План ВКР                  |
| Основной         | Работа над текстом дипломной работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости). Работа над содержанием теоретической части, | Окончательный вариант ВКР |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                | дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы. Оценка оригинальности текста. |                                                                       |
| Заключительный | Подготовка доклада для защиты ВКР/презентации. Оформление наглядного материала Получение отзыва научного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные положения ВКР. |

## 5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 8 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** анализ и обработка экспериментального исследования выпускной квалификационной работы

## 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

### Основная литература:

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережно - челнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с.
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2008. - 208 с.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский

- педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.
7. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 99 с.
8. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. - Академия – 2000. – 272с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. -М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.- 160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

#### Интернет - ресурсы

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

## АННОТАЦИЯ

### Б3. 0.01. (Г) государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация включает в себя следующие виды аттестационных испытаний:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

**1. Цель ГИА:** установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

**2. Задачи ГИА:** определение соответствия уровня практической и теоретической подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и оценка уровня освоения дисциплин теоретико-методологического и практико-ориентированного содержания.

**3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Государственная итоговая аттестация защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части ОПОП (Б3.0.01) и опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом.

**4. Форма итогового контроля знаний** – сдача государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

**5. Форма отчетности** - выпускная квалификационная работа.

